Согласовано Совет родителей МБДОУ № 6 «Светлячок» «28» августа 2026г.	Принято Педагогическим советом Протокол № 1 «28» августа 2026г.	Утверждаю Заведующий МБДОУ № 6 «Светлячок» _____ А. С. Червякова «28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 6 «СВЕТЛЯЧОК»

город Бердск
2026год

Оглавление

Пояснительная записка 3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания МБДОУ № 6 «Светлячок» 5
1.1. Цель рабочей программы воспитания 5
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания 5
1.2.1. Уклад образовательной организации 6
1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации… 7
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО 7
1.2.4. Социокультурный контекст 9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО 9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы воспитания 11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3х лет). Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)… 11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) 13
Раздел 2. Содержательный 15
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания 15
2.1.2. Социальное направление воспитания 18
2.1.3. Познавательное направление воспитания 19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания 20
2.1.5. Трудовое направление воспитания 21
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания 22
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО 24
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания 30
Раздел 3. Организационный 35
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания 35
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 37
3.3. Организация предметно-пространственной среды 38
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 41
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания 42
3.6. Информационное обеспечение реализации программы 43
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 45
3.8. Примерный календарный план воспитательной работы. Основные понятия 47
3.9. Презентация 48

Приложение:
1. Календарь дат и событий МБДОУ № 6 «Светлячок».
2. Календарно-тематический план.
3. Календарный план воспитательной работы.
4. Паспорт группы, кабинета.
5. Основные понятия. 49

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6 «Светлячок» (далее - МБДОУ № 6 «Светлячок»).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.№ 996-р.
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21 - https://fgosreestr.ru/.

ФГОС, ООП, региональные и муниципальные программы.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ № 6 «Светлячок». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 6 «Светлячок» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое

отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды. Отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

-ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

-педагогов;

-родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

государства и общества.

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Учитывая особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В МБДОУ № 6 «Светлячок» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняются приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и других особенностях

региона Новосибирской области.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цель рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ № 6 «Светлячок» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

4) Формирование у детей устойчивых духовно-нравственных ценностей через игровую деятельность (федеральный проект «Добрые игры»).

5) Воспитание базовых национальных ценностей (семья, Родина, природа, дружба, труд, милосердие) через игровую и проектную деятельность (проект «Орлята-дошколята»).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы воспитания является антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие сотворчеству и сопереживанию, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следовать идеалу в жизни;
- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принципы инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ № 6 «Светлячок», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ № 6 «Светлячок».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного

процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.2. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывает не только общие ценности, цели развития и воспитания ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг-другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноценному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются

ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание

воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим людям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.

		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представления о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компонент.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели МБДОУ № 6 «Светлячок» уделяют особое внимание нескольким основным направлениям воспитательной работы:

- знакомят детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организуют коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формируют навыки правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Обычаи и традиции ДОО:

Ежегодно проводятся тематические досуги: День защитника отечества, День Российского флага, День народного единства «Дружат дети всей земли», День славянской письменности, День детства 1 июня, День города.

Помимо тематических досугов воспитатели, проводя тематические беседы:

«День неизвестного солдата» 3 декабря, «День воинской славы» 5 декабря,

«День героев отечества» 9 декабря, «День снятия блокады Ленинграда» 27 января, «9 мая – День победы».

Организуются тематические беседы и мероприятия о государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России: Новый год, Рождество Христово, День защитника отечества, Масленица, Международный женский день, Праздник весны и труда, День победы, Пасха Христова, День России, День народного единства.

В МБДОУ № 6 «Светлячок» создан мини-музей «Русская изба»: ознакомление дошкольников с русским бытом, традициями и культурой, краеведение. Все занятия в «Русской избе» проводятся по намеченному плану и утвержденному графику. Применяются различные формы и методы работы с детьми: беседа, рассказ, рассматривание, обследование; дидактическая, подвижная, музыкальная игра; создание игровых и проблемных ситуаций; организация поисковой и продуктивной деятельности в зависимости от поставленных задач и возраста детей.

Тематические занятия:

-Как жили на Руси,

-Домашние животные,

-Народные инструменты,

-Знакомство с народными промыслами,

-Хлеб всему голова,

- Леса России,
-Животные Сибири,
-Наша страна Россия.
Праздники:
-Посиделки,
-Ярмарка,
-У самовара я и моя Маша,
-Праздник Русской березки,
-Масленица,
-Осенины,
-на праздник «Пасхи» стало традицией организовывать для детей театрализованную деятельность,
-на Рождество организуются «колядки».

Планируется: реализация совместного с детской библиотекой № 5 проекта «Народные гулянья» (народные праздники); общесадовский проект «Семья - опора счастья».

Дополнительно в рамках патриотического направления реализуются мероприятия проекта «Орлята-дошколята»:

- участие в проекте «Орлята-дошколята» (первая ступень программы «Орлята России»);
- проведение тематических занятий и акций в рамках треков программы, направленных на воспитание уважения к истории и культуре своей страны, формирование гражданской идентичности;
- организация экскурсий и творческих мастерских для знакомства с достопримечательностями родного города, героическими страницами истории России.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технологи, ИКТ.

Педагогическим коллективом ДОУ разработана рабочей программа по экологическому воспитанию «Экологическое воспитание дошкольников» для обучающихся 3-7 лет.

В ДОУ созданы участки экологической тропы. Планируется её усовершенствование, создание и пополнение новыми элементами. Ежегодно обучающиеся вместе с родителями принимают участие: в городской экологической акции «Добрая зима» (столовая для птиц, самая практичная кормушка, съедобные кормушки, добрые дела на благо природы, живой символ малой Родины); городская конференция детско-родительских работ «Маленькие исследователи природы» (номинации: огород на окне, мои первые открытия, маленькие исследователи природы).

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального** направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели МБДОУ № 6 «Светлячок» уделяют внимание таким направлениям воспитательной работы, как:

- организуют сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывают у детей навыки поведения в обществе;
- учат детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учат детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организуют коллективные проекты заботы и помощи;
- создают доброжелательный психологический климат в группе.

Обычаи и традиции ДОО:

В ДОУ традиционно проводятся музыкальные и физкультурные досуги и развлечения, тематические беседы с детьми по календарным событиям и праздникам: «День знаний», «Осенины», «Декада пожилого человека» (с 1-10 октября), День народного единства России, День матери - последнее воскресенье

октября, День отца, социально-значимые Акции («Всем миром», «Георгиевская ленточка» и т.п.).

Музыкальные досуги с элементами народного фольклора.

Дополнительно в рамках социального направления реализуются:

- федеральный проект «Добрые игры» с использованием 44 учебно-методических комплектов для детей 3–7 лет (младший/средний возраст – от 3 до 5 лет, старший – от 5 до 7 лет);
- проведение сюжетно-ролевых, настольных и подвижных командных игр, направленных на развитие эмоционального интеллекта, отзывчивости, коллективизма и навыков взаимопомощи;
- вручение памятных значков/сертификатов участникам проекта «Орлята-дошколята» по итогам учебного года;
- организация волонтёрских и игровых акций в рамках проекта «Орлята-дошколята» (помощь птицам, забота о ветеранах, сбор макулатуры, благотворительные ярмарки).

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опытапознавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Обычаи и традиции ДОО:

- тематические экскурсии (в городской парк, краеведческий музей, вокруг детского сада, прилегающие улицы и объекты);
- исследовательская деятельность;

- экспериментальная деятельность (картотека опытов);
- детско-родительские проекты;
- совместная проектная деятельность;

В совместной с детьми деятельности предусмотрено конструирование: различного типа конструкторы (по образцу, по плану-схеме, по замыслу), из природного и бросового материала (организуются конкурсы детского творчества, тематические выставки).

Спортивно-музыкальный досуг «День знаний».

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для

него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели МБДОУ № 6 «Светлячок» уделяют внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у воспитанников навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у воспитанников представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у воспитанников привычки следить за своим внешним видом;
- включают информацию о гигиене в повседневную жизнь воспитанников, в игру;
- формируют у воспитанников культурно-гигиенические навыки в тесном контакте с семьей.

Обычаи и традиции ДОО:

В ДОУ один раз в квартал организуются спортивные досуги при непосредственном участии родителей. Родители вместе с детьми принимают активное участие в городских спортивных мероприятиях: «Кросс Нации», «Лыжня России», «День зимних видов спорта», сдача норм ГТО, «Веселые старты», «Триада», «Детское многоборье».

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить **основные задачи** трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели МБДОУ № 6 «Светлячок» уделяют внимание нескольким направлениям воспитательной работы:

- показывают детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, используют его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывают у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставляют детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создают у детей соответствующее настроение, формируют стремление к полезной деятельности;
- связывают развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Обычаи и традиции ДОО:

В рамках тематического плана МБДОУ № 6 «Светлячок» – тема «Профессии» (знакомство с профессиями с учетом возрастных особенностей).

Педагоги организуют тематические экскурсии (ПЧ, гончарная фабрика, шоколадная фабрика, библиотека, мультстудия и др.).

Родители рассказывают в группах о своей профессии. Родители воспитанников принимают активное участие в субботниках по уборке территории ДОУ в осенний и весенний период.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели МБДОУ № 6 «Светлячок» уделяют внимание основным направлениям воспитательной работы:

- учат детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывают культуру общения ребенка, выражающуюся в

общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывают культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывают культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формируют чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Обычаи и традиции ДОО:

Одно из приоритетных направлений деятельности МБДОУ № 6 «Светлячок» воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

-один раз в квартал проходят музыкально-литературные гостиные (при непосредственном участии родителей, а также приглашаются знаменитые люди);

-стало традицией организовать конкурс чтецов, среди обучающихся всех возрастных групп;

-музыкальный руководитель реализует проект «Интерактивный кукольный театр» один раз в квартал проходят театрализованные представления, в рамках тематического плана и плана реализации вариативной части

-в рамках тесного сотрудничества с музыкальной школой регулярно организуются встречи «Знакомство с русскими народными и духовыми инструментами», концерты;

-ежегодно родители (мама) принимают участие в региональном проекте «Читающая мама»;

-обучающиеся вместе с родителями ежегодно принимают участие в конкурсах детского творчества: «Я для милой мамочки», «Мама милая моя»,

«Семья за детство без опасности», «Детству безопасные дороги», «Дорого яичко ко Христову дню», «Разноцветная планета», «Юные художники», «Масленичные поделки», региональный конкурс «Я родом из Сибири» и др.;

- воспитатели вместе с обучающимися и их родителями организуют экскурсии с выходом на природу (городской парк, парк Победы).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Светлячок»» расположен в городе Бердске по улице К.Маркса, 60 и включает в себя группы: группы раннего развития, группы комбинированного вида (ТНР,), группа компенсирующей направленности (ЗПР).

Планирование воспитательно - образовательного процесса происходит в соответствии с режимом дня, разработанным на каждую возрастную группу, на теплый и холодный период года (ООП ДО); а также - перспективным комплексно-тематическим планом, в основе которого сезонные изменения в природе, праздничные даты, традиционные события для детского сада, города, страны.
Календарь дат и событий МБДОУ № 6 «Светлячок» (Приложение 1).
Календарно-тематический план (Приложение 2).
Календарный план воспитательной работы (Приложение 3).

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры**. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, игры-ТРИЗ.

3. Выставки: тематические, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ: «Золотая осень», «Новогодние поделки своими руками – игрушки, ёлочки, снеговики, колокольчики и др.» «Мой любимый город Бердск», «Книжки-малышки», «Чудеса с обычной грядки», «Зимушка-зима»,

«Декада здорового образа жизни», «День Победы», фотовыставки «Мой домашний питомец», «Нам со спортом по пути», «Достопримечательности города Бердска».

4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию («Всем миром»,

«Добрая зима», «Ребенок в автомобиле», «Разделяй и сохраняй»).

5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или литературной гостиной.

7. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

8. Применение на занятиях интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников, развивающие задания; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

9. С целью повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции родителей педагоги используют **ИКТ технологии**, мультимедийных презентаций. Владение новыми информационными технологиями помогают педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

10. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной,

художественно-эстетической и физической деятельности.

11. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

12. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

13. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

14. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

15. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

16. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.

17. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил поведения в быту, на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

18. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.

19. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

20. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

21. Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное

отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Содержание деятельности выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

22. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, при непосредственном участии родителей. Экскурсии проводятся как в рамках сетевого взаимодействия, так и в рамках вариативных программ и тематического плана ДОУ.

Дополнительные формы работы в рамках новых проектов:

- тематические занятия по трекам программы «Орлята-дошколята»;
- волонтерские и игровые акции в рамках проекта «Орлята-дошколята»;
- творческие мастерские (изготовление поделок, рисунков, коллажей) по тематике треков;
- игровые сессии с использованием методических комплектов «Добрые игры» (сюжетно-ролевые, настольные, подвижные командные игры).

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами

В процессе реализации основной образовательной программы и программы воспитания МБДОУ № 6 «Светлячок» в соответствии с возрастом воспитанников педагоги планируют и осуществляет взаимодействие: с детской библиотекой № 5 (тематические экскурсии и беседы, участие в выставках рисунков и поделок, библиотечные уроки), с МАОУ ДО ДООЦ «Юность» (музейные уроки, экскурсии в музей «Природа», участие в акции «Добрая зима», участие в конкурсах), с МБУ ДО «Бердской музыкальной школой им. Г.В. Свиридова (организация на базе ДОУ концертных программ: «Знакомство с русскими-народными инструментами»), с МБУ ДО ДШИ «Берегиня» (посещение педагогами мастер – классов организованных преподавателями МБУ ДО ДШИ «Берегиня», участие в конкурсе «Масленичные поделки» и «На Красную горку»), с Домом русских сказок в Молодежном центре «100 друзей» (организация народных игр с детьми), с «Православной гимназии во имя преподобного Серафима Саровского» (участие в конкурсах), с МБОУ ДО«Перспектива» (ТПМПК – сопровождение детей с ОВЗ; участие в городских конкурсах), МБОУДО «ДЮШЦ «Маэстро» (кружковая работа).

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Информацию о сетевом взаимодействии можно узнать по ссылке: https://dousad6.edusite.ru/magicpage.html?page=635162

Особенности МБДОУ № 6, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с особенностями в развитии. Проблемы моторного, психического и речевого развития ребенка часто проявляются уже в раннем и младшем дошкольном возрасте и отрицательно влияют на дальнейшее его развитие, вызывая трудности обучения в школе, являются причиной появления вторичных психологических отклонений. Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи позволяют исправлять уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих. Требуется создание специальных условий обучения и воспитания, и возникает необходимость комплексного сопровождения таких детей в условиях дошкольных учреждений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Светлячок» насчитывает 102 воспитанника. Среди них есть дети, которые относятся к категории детей с ОВЗ:

- дети с тяжелыми нарушениями речевого развития
- дети с задержкой психического развития
- дети с нарушением слуха
- соматически ослабленные дети (ЧДБ)
- дети-инвалиды.

Сопровождение детей осуществляют воспитатели комбинированных и компенсирующей групп, педагоги - психологи, учителя-логопеды, учителя-

дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель. Создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ направленно:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовку к школьному обучению.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития каждого ребенка (информирование, консультирование, просвещение) – как в рамках родительского клуба «Компетентный родитель», так и в индивидуальных беседах.

Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребенком и приемам развивающих занятий в домашних условиях. Опыт показывает, что дети, имеющие осведомленных и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Поэтому родителям необходимо помочь осознать, что ребенок – это уникальная личность и только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь справиться с дефектом.

Вся работа простроена так чтобы максимально вовлечь ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Разработан маршрут сопровождения в который включены: индивидуальные и фронтальные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог), логоритмика (музыкальный руководитель совместно с учителями-логопедами), элементы АФК (инструктор по физической культуре и учитель-дефектолог). Используются различные технологии обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ: песочная терапия, куклотерапия, сказкотерапия, арт-терапия.

Если ребенок плохо видит или слышит, если ему трудно ходить из-за перенесенной травмы или ДЦП, если у него нарушение речи или есть интеллектуальные проблемы, он может находиться среди обычных сверстников, у которых таких проблем нет. Но для этого ему нужна помощь сопровождающего (тьютора):

- это наставник, который сопровождает ребенка в процессе освоения им новой деятельности и организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка;
- помогает подопечному установить контакт с другими детьми. А здоровым детям он собственным примером показывает, как нужно относиться к людям с инвалидностью, чем и как можно помогать;
- привлекает внимание ребенка к воспитателю (соотносит задания воспитателя с возможностями ребенка, если задания для ребенка сложны закрепляет предыдущие), помогает организовать рабочее пространство, следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (при необходимости помогает сходить в туалет);
- координирует общую деятельность ребенка. Работает в тесном контакте со специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-

дефектолог.

При этом вся деятельность по сопровождению особого ребенка не должна нарушать образовательное и коммуникативное пространство той группы детей, в которой находиться ребенок с особенностями развития. Если все организовано правильно, то взаимодействия здоровых и «особых» детей идет на пользу и тем и другим. Здоровые дети привыкают не прятаться от чужих проблем, и в будущем у них не будет барьеров в общении с инвалидами. Соответственно и дети-инвалиды вырастают полноценными гражданами, готовыми самостоятельно строить свою жизнь среди людей.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада в МБДОУ № 6 «Светлячок». С целью эффективности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников педагогами пересмотрены формы работы. Создана комплексная система взаимодействия с семьями воспитанников, в рамках реализации проекта «Вместе». Одна из задач реализации проекта — это гармонизация семейных и детско-родительских отношений, участие родителей в совместных мероприятиях праздниках, досугах, проектах, конкурсах, выставках. Активное участие семьи в досуговых мероприятиях свидетельствует не только об улучшении детско-родительских отношений, но и являются уникальным средством воспитания детей в добрых традициях.

Одним из приоритетных направлений нашего ДОУ в сотрудничестве с семьями детей является пропаганда здорового образа жизни, в целях сохранения и укрепления здоровья детей. Это спортивные праздники вместе всей семьей, физкультурные занятия, которые способствуют объединению и сплочению детей и родителей. Во время совместных занятий родители видят физическую подготовленность своего ребенка на фоне других детей и получают объективную

информацию о двигательных умениях своего ребенка. Родители проявляют заинтересованность и активность, если у ребенка выявляется слабая реакция в играх-соревнованиях или неловкость при выполнении упражнений, просят конкретных рекомендаций, чтобы помочь своему ребенку в преодолении трудностей. Благодаря совместным занятиям с родителями дети намного легче осваивают основные движения, начинают владеть своим телом, у них снимается скованность и напряжение, улучшается координация движений.

Одной из интересных форм работы в нашем ДОУ, способствующей укреплению детско-родительских отношений является планирование и проведение тематических и социальных акций. Такие мероприятия затрагивают непосредственно каждого ребенка, родителя и педагога. «Добрая зима» - под таким названием в нашем ДОУ и городе проходит ежегодная акция, которая объединяет детей, родителей, педагогов в желании оказать помощь маленьким пернатым собратьям в зимнее время года, и привлекает внимание всех вокруг к бережному и доброму отношению к природе. Организуется конкурс на лучшую кормушку, сделанную своими руками и выставка рисунков, в которых непосредственное участие принимают родители и воспитанники.

Ежегодно ДОУ принимает участие в проведении благотворительной акция

«Всем миром». Цель акции сбор добровольных пожертвований в помощь тяжело больным детям. В рамках акции мы приглашали всех мам, пап, бабушек и дедушек с отзывчивым сердцем помочь нам в этом деле. В ДОУ, организуется ярмарка поделок, сделанных руками родителей и детей.

С целью поддержки положительного опыта семейного воспитания в ДОУ проводятся различные конкурсы: «Умелые руки не знают скуки» «Новогодняя игрушка», «Кормушка для птиц», выставки: «Осенние фантазии», «Пасхальное яйцо» и другие. Также родители вместе с детьми принимают активное участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах. Такое совместное творчество детей родителей и прародителей позволяет приобщить воспитанников к семейным традициям.

Информационное обеспечение образовательного процесса является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников), но она используется не в полном объеме.

Формы работы

Таблица 1

Традиционные	Инновационные
- родительские собрания, - конференции, - консультации, - анкетирование, - открытые занятия, - родительский клуб, - дни открытых дверей, - участие в совершенствовании развивающей среды: изготовление пособий, костюмов, игрушек, благоустройство территории, - семейные газеты, - выступление воспитанников перед родителями, - посещение семей, - изучение передового опыта семейного воспитания, - совместные досуги, развлечения, праздники, - совет родителей (группы, ДОУ), - педагогические гостиные, - круглый стол.	- мастер-класс, - психологический тренинг, - семинар-практикум, - презентации, - участие в работе ППк, - участие в проектной деятельности, - оформление буклетов, съемка видеофильмов о деятельности ДОУ.

Дополнительные формы работы с родителями по реализации новых проектов и просвещению:

- информирование родителей о целях и задачах проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»;

- передача родителям практических карточек и рекомендаций для продолжения игрового общения с ребенком в домашних условиях (в рамках проекта «Добрые игры»);

- вовлечение родителей в совместные мероприятия проектов (тематические занятия, экскурсии, творческие мастерские, волонтёрские и игровые акции);

- использование цифровых форм взаимодействия (сайт ДОУ, социальные сети, электронная почта) для просвещения родителей в соответствии с Программой просвещения родителей и Дорожной картой.

Коррекционное направление воспитательной работы:

Этапы осуществления сотрудничества педагогов и родителей

I этап — подготовительный предусматривает следующие виды деятельности:

- опрос, анкетирование, с целью выяснения образовательных потребностей родителей и их компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ, выявление наиболее привлекательных и эффективных форм получения

информации;

- изучение специалистами методической литературы, опыта коллег, интернет-ресурсов, подготовка педагогов ДОУ к эффективному психолого-педагогическому просвещению родителей, освоение педагогами инновационных форм взаимодействия с родителями;
- разработка перспективного плана мероприятий, способствующих повышению психолого-педагогической компетентности родителей в области развивающей и коррекционной педагогики и обучению приёмам и методам логопедического воздействия;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;

Одна из задач подготовительного этапа – создание доверительных отношений с родителями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ. С целью изучения уровня родительской мотивации в плане сотрудничества с дошкольным учреждением

II этап — Формирующий (практический)

В ходе практического этапа осуществления технологии сотрудничества проводятся различные мероприятия с привлечением родителей. Дополнительно в качестве консультантов приглашаются социальные партнёры: ТПМПК, педагоги школы. Встречи продолжительностью по 45 минут организуются один раз в месяц в вечернее время. В структуру каждой встречи входят различные комбинации следующих интерактивных форм взаимодействия: круглый стол, тренинг, мастер-класс, ролевые игры, мини-лекции, рефлексия, обратная связь, разрешение проблем, имитации. Необходимо отметить, что тематика заседаний варьируется в зависимости от социального запроса родителей. На заседаниях используются информационно-коммуникационные технологии:

- презентации по теме семинаров;
- фото и видеоматериалы — для наглядности рекомендуемых упражнений;
- интернет-ресурсы — для объявления об очередных встречах с родителями. На семинарах и в медиатеке родителям предоставляется информация о сайтах: адреса и описание полезных сведений, которые можно там найти;
- медиатека — фонд документов включает электронные копии печатных изданий (книг, периодики), упражнений, игровых пособий, материалов по коррекции познавательно-речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, консультаций, аудио и видеоматериалы по актуальным темам;
- печатная продукция: объявления о предстоящих встречах, буклеты, памятки, опросные листы для обратной связи, консультации и стенгазеты в родительских уголках групп.

Главным на данном этапе осуществления технологии сотрудничества является формирование у родителей психолого-педагогической компетентности через расширение круга их знаний, привлечение родителей к конкретным коррекционно-развивающим мероприятиям с ребенком в домашних условиях.

Формы организации взаимодействия:

- *«День открытых дверей».* Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. Проведение таких мероприятий служит стимулом к активному участию родителей в образовательном

процессе ДОУ. В эти дни, когда родители посещают организованную коррекционно-образовательную деятельность в ДОУ, проводятся интегрированные мероприятия, на которых родители видят разные приёмы коррекционной работы, обращают внимание на проблемы своих детей.

- *«День Дублёра».* Основной целью мероприятия является психолого-педагогическое просвещение родителей с привлечением их к коррекционно-образовательному процессу ДОУ. Такая форма работы позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности специалистов и педагогов, наглядно показать методы и приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми.
- *Семейные детско-родительские проекты.* В целях повышения результатов коррекционной работы, воспитания и развития детей с ОВЗ, необходимо вовлечение родителей в совместную проектную деятельность вместе с детьми. Работа над проектами осуществляется при участии воспитателей, учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, привлекаются музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
- Использование *официального сайта ДОУ* в сети Интернет с целью возможности оперативного получения информации о жизни ДОУ. На страничках сайта вниманию родителей предлагаются консультации специалистов по воспитанию и развитию детей с ОВЗ, материалы по коррекции познавательно-речевого и психического развития детей, коррекционно-развивающие игры для использования в домашних условиях.
- Игротерапия, тренинг, арттерапия, сказкотерапия. С целью активизации родителей в психолого-педагогическом самосовершенствовании и гармонизации детско-родительских отношений предусматривается использование игротерапии (совместных занятий с детьми и родителями).
- *Мастер-классы* с целью повышения педагогической компетентности родителей, где осваиваются практические методы и приемы коррекционно-развивающего воздействия с использованием традиционного и нетрадиционного оборудования, свободный доступ и возможность брать это оборудование для использования в домашних условиях.
- *Психолого-педагогический консилиум*. Функции комплексного сопровождения детей с ОВЗ в нашем дошкольном учреждении возложены на Психолого-педагогический консилиум, который дает возможность педагогам и родителям активно взаимодействовать друг с другом. Максимально подключать родителей к совместному обсуждению трудностей и проблем ребенка, обсуждению путей решения образовательных и коррекционных задач.

III этап — Аналитический (заключительный)

На заключительном этапе подводятся итоги взаимодействия с родителями, дается оценка качества двухстороннего сотрудничества, определяются перспективы дальнейшего сотрудничества.

Содержание деятельности:

- Изучение родительского мнения по вопросам сотрудничества в рамках социального партнёрства;
- Оценка эффективности выбранных форм сотрудничества;
- Диагностика качества коррекционно-развивающей работы

специалистов с детьми;

- Диагностика речевого развития и развития психических процессов у детей ОВЗ; Оценка качества двухстороннего сотрудничества.

Анализ системы взаимодействия с родителями показал, что в ДОУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями как заказчиками образовательной услуги для детей. Взаимодействие с родителями строится на основе партнерских отношений, в рамках использования возможностей семейных увлечений, традиций и трансляции положительного родительского опыта.

Раздел III Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ № 6 «Светлячок» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ № 6 «Светлячок» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется коллективом

ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

Таблица 2

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформированное ценностно-смысловое наполнение во всех формах жизнедеятельности ДОО: - специфика организации видов деятельности; -обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организация режима дня; - разработка традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

События в рамках проектов «Орлята-дошколята», «Добрые игры»:

- торжественное открытие и закрытие проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»;
- итоговые мероприятия по трекам программы «Орлята-дошколята» (выставки, концерты, спортивные праздники, квесты);
- семейные игротеки в рамках проекта «Добрые игры» (совместные игры детей и родителей).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

–«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

таблица 3

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.
Игровая: сюжетные игры, дидактические игры, игры с правилами.	
Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.	
Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.	
Трудовая: совместные действия, дежурство, поручения, задание, реализация проекта.	
Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.	
Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).	
Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.	

События МБДОУ № 6 «Светлячок» прописаны в разделе 2.1. «Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания» (традиции и обычаи ДОО), а

также «Календарь дат и событий МБДОУ № 6 «Светлячок» (Приложение 1).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в МБДОУ № 6 «Светлячок» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

таблица 4

Наименование	**Основные требования**
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающие гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, для катания, бросания и ловли, для ползания, для общеразвивающих упражнений.

Музыкальный зал Спортивный зал Кабинеты специалистов	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Паспорт группы, кабинета (Приложение 4).

таблица 5

Направление воспитания	**Особенности предметно-развивающей среды МБДОУ№ 6 «Светлячок»**
Патриотическое	В группах оформлены патриотические уголки, которые включают в себя: наглядную информацию (флаг РФ, герб РФ и города Бердска, достопримечательности родного города), знаменитые люди города, художественную литературу, детский путеводитель по городу Новосибирску и по России, глобус, карта нашей Родины, малый атлас. Создан мини-музей «Русская изба»: ознакомление дошкольников с русским бытом, традициями и культурой, краеведение. Все занятия в «Русской избе» проводятся по намеченному плану и утвержденному графику.
	Во всех группах детского сада, имеются материалы для закрепления знаний по ознакомлению детей дошкольного возраста с традициями, культурой и бытом русского народа в уголках: сюжетно - ролевых игр, музыкально - театральной деятельности, дидактических игр, ИЗО, детской литературы. Оформлены экологические уголки: наглядный материал, дидактические игры, альбомы для рассматривания, книги для чтения детям, лепбуки («По временам года»; «Веселые букашки»; «Экологические знаки»; «Красная книга»; «Живая, не живая природа» и др.), макеты. На территории ДОУ оформлена столовая для птиц. Планируется создание Экологической тропы (в рамках проектной деятельности).

Социальное	В МБДОУ № 6 «Светлячок» созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр (Дом, Семья), подвижных игр (игры с правилами, народные игры).
Познавательное	В совместной с детьми деятельности предусмотрено конструирование: различного типа конструкторы (по образцу, по плану-схеме, по замыслу), из природного и бросового материала (организуются конкурсы детского творчества, тематические выставки). Во всех возрастных группах оформлены центры по познавательно-исследовательской деятельности.
Физическое и оздоровительное	МБДОУ № 6 «Светлячок» имеет музыкальный и спортивный зал, на территории ДОУ спортивная площадка – оснащены современным спортивным оборудованием. Нанесены разметки для организации подвижных игр «Классики» и диагностирования обучающихся. Во всех возрастных группах оборудованы спортивные уголки, оснащение которых сделано руками педагогов и родителей (законных представителей): дорожки для профилактики плоскостопия, различные тренажеры (для развития мелкой моторики рук), игры на ловкость и меткость; собраны и регулярно пополняются картотеки: подвижные игры, игры народов мира, физкультурные минутки, пальчиковые игры, здоровьесберегающие сказки, кинезиологоческие игры и упражнения, артикуляционные гимнастики, дыхательные гимнастики, самомассаж; нетрадиционные здоровьесберегающие технологии: суджоктерапия, сухой дождь.
Трудовое	Организация в группах игровых зон (сюжетно-ролевые игры), созданы маркеры игрового пространства. Организуется дежурство детей (по столовой, при подготовке к занятиям) – уголок «Дежурство».
Этико-эстетическое	Организуются выставки детского творчества и выставки творчества взрослых (родители, педагоги); Организуются персональные выставки творчества обучающихся, посещающих художественную школу «Весна»; Создано наглядно-дидактическое пособие лепбук «Народные промыслы России»;

Взаимодействие с родителями	Организуются информационные стенды и уголки с материалами по просвещению родителей (памятки, буклеты, видеоролики) в соответствии с Программой просвещения родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами, событиями и традициями ДОУ.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

На уровне локальных актов ДОУ предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

В штате ДОУ: 15 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 старший воспитатель.

Общая численность сотрудников на 10.08.2026 года в ДОУ составляет – 37 человек. Распределение по категориям должностей следующее:

- Административно-управленческий персонал - 2 человека;
- педагогический - 16 человек;
- младшие воспитатели – 7 человек;
- обслуживающий персонал - 12 человек.

Из педагогических работников МБДОУ № 6 «Светлячок» высшее педагогическое образование имеют - 12 человек (75%); средне-специальное профильное образование – 4 человек (25 %). Из них в декретном отпуске - 0.

Возраст педагогических работников: от 25 лет до 40 лет - 3 человек (18,75%); от 41 года до 55 лет – 9 человек (56,25%); старше 55 лет - 4 человека (25%). В учреждении нет педагогов в возрасте до 25 лет в возрасте до 30 лет.

Анализ квалификационной категории (таблица 6)

Квалификационная категория	Количество человек в 2024-2025 году/%	Количество человек в 2026 году/%
Высшая	5/22,7%	9/56,25%
Первая	6/37,5%	6/37,5%
Без категории	3/18,75%	1/6,25%

На основании составленного плана осуществляется организация курсовой подготовки педагогических работников. В результате системной и целенаправленной работы на 10.08.2022 года 100% педагогов имеют курсовую подготовку по ФГОС ДО, 50% педагогов прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, 90% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

На протяжении последних двух лет доля педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах, включая дистанционные, составила 51%; в конкурсах с детьми - 49%; принимавших участие в семинарах, конференциях, методических объединениях - 9%, из них с личным выступлением - 0

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вид ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- ФГОС ДО, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г.
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.);
- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.);
- Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ);
- Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ№ 6 «Светлячок»;
- Годовой план работы;
- Программа развития МБДОУ № 6 «Светлячок»;
- Рабочие программы воспитания педагогов группы, как часть ООП ДО;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
- -Положение о внедрении и реализации федерального воспитательно-образовательного проекта «Добрые игры» в МБДОУ № 6 «Светлячок» (утверждено приказом № 65 от 07.08.2026);
- -Положение о реализации проекта социальной активности детей «Орлята – дошколята» (утверждено приказом № 67 от 18.08.2026);
- -Дорожная карта реализации и внедрения Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих МБДОУ № 6 «Светлячок» (утверждена педагогическим советом, протокол от 2026 г.)
- Подробное описание приведено на сайте МБДОУ № 6 «Светлячок» https://dousad6.edusite.ru/ в разделе «Документы», «Нормативно-правовая база».

3.6. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

В МБДОУ № 6 «Светлячок» создано открытое информационное пространство, способствующее повышению эффективности управленческой и образовательной деятельности ДОУ.

Деятельность педагогов ДОУ по использованию ИКТ, технических средств обучения регламентируется определенным Положением.

В ДОУ имеются следующие технические средства:

таблица 7

п/п	техническое средство	кол-во	место нахождения
1	аудио оборудование	1	музыкальный зал
2	телевизор	1	методический кабинет
3	проектор	1	музыкальный зал
4	экран	1	музыкальный зал
5	музыкальный центр	1	музыкальный зал
6	компьютер	4	кабинет: делопроизводителя, методический, медицинский, кабинет заведующего
7	ноутбук	1	музыкальный зал
8	принтер ч/б	3	зам.зав. по АХЧ, медицинский кабинет, кабинет делопроизводителя
9	принтер цветной	1	методкабинет
10	столы для рисования песком	4	кабинет психолога, методкабинет

100% педагогов владеют компьютерной грамотностью. В ДОУ проводится целенаправленная, системная работа по повышению квалификации педагогов в области ИКТ. Уровень владения ИКТ является одним из показателей эффективности деятельности педагогов. 15 педагогов имеют персональные сайты. В ходе реализации проекта у 55% сотрудников имеется собственный электронный ресурс.

Информационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ позволяет:

- управлять образовательным процессом (электронный документооборот, программа «Вижен Софт: расчет меню питания», МАИС «Электронный детский сад»);
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- работать с базовыми программами MS Office (Excel, Power Point, Word, WordPad), графическим редактором (Paint), программа для работы с pdf файлами Acrobat Reader DC, программы для обработки видео и аудио Adobe Audition 1.5, WaveEditor, Pinnacle Studio, PaintNET;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями (связь с МКУ «Управление образования и молодежной политики» и другими образовательными учреждениями и

организациями осуществляется с помощью электронной почты, что повысило оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов);

- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (сайт учреждения, электронное портфолио педагогов, электронная почта);
- повышать профессиональный уровень педагогов и других сотрудников через участие в дистанционных курсах, вебинарах, онлайн-конференциях.

Для общения с родителями воспитатели создают группы в социальных сетях. Однако, информационно-коммуникативная компетентность части сотрудников находится на довольно низком уровне. В ДОУ ощущается нехватка ИКТ. Информационно - техническое оборудование образовательного учреждения требует постоянного обновления.

(таблица 8):

Специалисты

Абрамова Екатерина Михайловна	учитель-логопед	https://infourok.ru/user/abramova-ekaterina-mihajlovna4
Кузина Татьяна Александровна	педагог-психолог	https://nsportal.ru/tatyana-shikalo
Назаренко Оксана Анатольевна	учитель-дефектолог	https://nsportal.ru/nazarenko-oksana-anatolevna
Сысоева Ольга Геннадьевна	муз.руководитель	https://nsportal.ru/sysoeva-olga-gennadevna
Лукьянова Мария Владиславовна	инструктор по ф/к	https://nsportal.ru/ashihmina-mariya

Воспитатели:

Антипова Л. Н.	https://nsportal.ru/antipova-larisa
Абрамова Е.М.	https://infourok.ru/user/abramova-ekaterina-mihajlovna4
Карпова О.Х	https://nsportal.ru/olga-hamdamovna-karpova
Лукьянова М.В.	https://nsportal.ru/ashihmina-mariya
Марьина Л.Ю,	https://nsportal.ru/marina-lyudmila-yurevna
Мукина О.П.	https://mukina5.wixsite.com/olga
Назаренко. О.А.	https://nsportal.ru/nazarenko-oksana-anatolevna
Новоселова И.А.	https://kladtalant.ru/print.php?cl=247562&type=1
Пойлова А.М.	https://nsportal.ru/poylova-anna-mihaylovna
Попрыга Л.С.	https://nsportal.ru/popryga-lidiya-sergeevna
Сергеева О.Н.	https://infourok.ru/user/sergeeva-olga-nikolaevna8

Сентябова Л. Р.	https://nsportal.ru/sentyabova-liliya-rashitovna
Синягина С.А.	https://nsportal.ru/sinyagina-svetlana
Сысоева О. Г.	https://nsportal.ru/sysoeva-olga-gennadevna
Кузина Т.А.	https://nsportal.ru/tatyana-shikalo
Шумова Ю.Б.	https://nsportal.ru/shumova-yuliya-borisovna

Единая база консультативной помощи: https://dousad6.edusite.ru/

Предложения:

Создавать условия для использования ИКТ, как средства интерактивного обучения воспитанников, для повышения культуры поведения участников образовательных отношений в социальных сетях, для повышения ИКТ-компетенции сотрудников.

Задачи в области информационного обеспечения:

- создать на официальном сайте ДОУ раздел «Просвещение родителей» с актуальными материалами (консультации, памятки, видеоролики, ссылки на полезные ресурсы) и обновлять его не реже одного раза в квартал;

- размещать просветительские материалы для родителей на информационных стендах ДОУ и в родительских чатах/социальных сетях (памятки, буклеты, видеоролики) в соответствии с Программой просвещения родителей.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в

том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В рамках работы с детьми с ОВЗ проекты «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» предусматривают инклюзивный подход. Для детей с ОВЗ адаптируются:

- игровые задания (упрощение правил, использование наглядных опор);
- формат участия в мероприятиях (возможность работы в паре с тьютором или ассистентом);
- методические материалы (использование крупных картинок, тактильных элементов).

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы

Наоснове рабочей программы воспитания МБДОУ № 6 «Светлячок» составлен **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
-организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В календарный план воспитательной работы включаются мероприятия:

- в рамках проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» (тематические занятия, экскурсии, творческие мастерские, волонтёрские и игровые акции, итоговые мероприятия по трекам);

- по просвещению родителей в соответствии с Дорожной картой (родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, дни открытых дверей).

3.9. Презентация «Программы воспитания»

https://cloud.mail.ru/public/dSGp/3drW42srf

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда*** **–** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***. ***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 6 «СВЕТЛЯЧОК»

633004, Новосибирская область, город Бердск, ул. К. Маркса,60 тел. 3-70-47
ИНН 5445032006 КПП 544501001 ОГРН 1215400002058

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 6 «СВЕТЛЯЧОК»



г. Бердск
2026 г

Нормативно-правовая база

•**Федеральный закон** № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания.
•**Указ Президента РФ** от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ».
•**Стратегия развития воспитания в РФ** на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р).
•**ФГОС ДО** и Примерная рабочая программа воспитания (одобрена ФУМО от 01.07.2021 г. № 2/21).
•**Региональные и муниципальные программы** (учет специфики Новосибирской области).

Цель воспитания в ДОУ

Общая цель: Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1.Формирование ценностного отношения к миру, людям и себе.
2.Овладение первичными представлениями о базовых ценностях и нормах поведения.
3.Приобретение первичного опыта деятельности в соответствии с национальными ценностями.
4.Формирование духовно-нравственных ценностей через игровую деятельность (проект «Добрые игры»).
5.Воспитание базовых ценностей (семья, Родина, природа, труд и др.) через проектную деятельность (проект «Орлята-дошколята»).

Методологические основы и принципы

•**Подходы:** Антропологический, культурно-исторический, практичный.

•**Ключевые идеи:** Развитие личности в деятельности, амплификация (обогащение) детского развития, ценностное содержание воспитания.

•**Принципы построения программы:**

- Принцип гуманизма (приоритет жизни и здоровья).
- Принцип ценностного единства и совместности.
- Принцип общего культурного образования (учет традиций региона).
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип безопасной жизнедеятельности.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
- **Принципы инклюзивности** (включение всех детей в образовательный процесс).

Уклад и воспитывающая среда ДОО

•**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, задающий культуру поведения и традиции ДОУ.

•**Воспитывающая среда** – особая форма организации образовательного процесса, определяемая целью и задачами воспитания. Основные характеристики: *насыщенность и структурированность*.

•**Общности (сообщества) ДОО:**

- *Профессиональная* (единство целей педагогов).
- *Профессионально-родительская* (сотрудничество с семьями).
- *Детско-взрослая* (сотворчество и взаимопонимание).
- *Детская* (общество сверстников, включая разновозрастные группы).

Целевые ориентиры (Портрет ребенка)

•К 3-м годам (ранний возраст):

- Проявляет привязанность к семье и близким.
- Понимает «хорошо» и «плохо», доброжелателен.
- Проявляет интерес к окружающему миру.
- Выполняет действия по самообслуживанию (моет руки, ест).
- Эмоционально отзывчив к красоте.

•К 8-ми годам (дошкольный возраст):

- Любит свою малую родину и имеет представления о стране.
- Различает добро и зло, уважает ценности семьи и общества.
- Любознателен, активен, самостоятелен в познании.
- Владеет навыками личной гигиены и безопасного поведения.
- Понимает ценность труда и уважает людей труда.
- Способен чувствовать прекрасное в искусстве и природе.

Направления воспитания (Часть 1)

- **Патриотическое направление:**
  - *Ценности:* Родина, природа.
  - *Задачи:* Формирование любви к родному краю, природе, уважения к героям и истории России.
  - *Традиции ДОУ:* Тематические досуги (День флага, День народного единства), мини-музей «Русская изба», проект «Орлята-дошколята».
- **Социальное направление:**
  - *Ценности:* Человек, семья, дружба, сотрудничество.
  - *Задачи:* Формирование представлений о добре и зле, навыков эмпатии, умения договариваться.
  - *Традиции ДОУ:* Проект «Добрые игры» (44 комплекта игр), акции («Георгиевская ленточка», «Всем миром»).

Направления воспитания (Часть 2)

- **Познавательное направление:**
  - *Ценность:* Знание.
  - *Задачи:* Развитие любознательности, формирование целостной картины мира.
  - *Деятельность:* Экспериментирование, проектная деятельность, экскурсии, конструирование.
- **Физическое и оздоровительное направление:**
  - *Ценность:* Здоровье.
  - *Задачи:* Формирование навыков ЗОЖ, культурно-гигиенических навыков, безопасного поведения.
  - *Деятельность:* Подвижные игры, спортивные досуги, закаливание.
- **Трудовое направление:**
  - *Ценность:* Труд.
  - *Задачи:* Воспитание бережливости, трудолюбия, самостоятельности.
  - *Деятельность:* Дежурство, поручения, тематические экскурсии (на фабрики, в библиотеку).
- **Этико-эстетическое направление:**
  - *Ценности:* Культура и красота.
  - *Задачи:* Формирование культуры общения, эстетического вкуса.
  - *Традиции ДОУ:* Музыкально-литературные гостиные, конкурсы чтецов, выставки творчества, проект «Интерактивный кукольный театр».

Особенности реализации воспитательного процесса

- **Основные формы деятельности:**
  - Проекты (традиционные события).
  - Совместные игры (сюжетно-ролевые, народные, квесты).
  - Выставки (детского творчества, фото).
  - Социальные и экологические акции («Добрая зима», «Разделяй и сохраняй»).
  - Музыкально-театрализованные представления.
  - Музейная педагогика (мини-музей «Русская изба»).
- **Взаимодействие с социальными партнерами:** Детская библиотека, ДООЦ «Юность», Музыкальная школа им. Свиридова, Дом русских сказок, Православная гимназия и др.

Работа с детьми с ОВЗ

•**Категории детей:** Тяжелые нарушения речи, ЗПР, нарушение слуха, соматически ослабленные дети, дети-инвалиды.

•**Комплексное сопровождение:** Воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи, тьюторы.

•**Направления работы:**

- Разработка индивидуальных маршрутов.
- Использование технологий (песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия).
- Инклюзивный подход в проектах («Добрые игры», «Орлята-дошколята»).
- Помощь тьютора в установлении контакта со сверстниками и организации рабочего пространства.

Взаимодействие с семьями воспитанников

•**Проект «Вместе»** – комплексная система взаимодействия с семьями.

•**Формы работы:**

- Традиционные: родительские собрания, консультации, открытые занятия, дни открытых дверей, совместные досуги.
- Инновационные: мастер-классы, психологические тренинги, проектная деятельность, семейные гостиные.

•**Ключевые мероприятия:** Спортивные праздники всей семьей, акции («Всем миром», «Добрая зима»), конкурсы детско-родительского творчества.

•**Просвещение родителей:** Использование цифровых форм (сайт ДОУ, соцсети, электронная почта), Дорожная карта просвещения.

Условия реализации

•**Кадровое обеспечение:** 15 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 старший воспитатель. Высшее образование имеют 75% педагогов.

•**Предметно-пространственная среда:**

- Патриотические уголки (флаг, герб, карта России, мини-музей «Русская изба»).
- Экологические уголки и экологическая тропа.
- Спортивные уголки и площадки с современным оборудованием.
- Лепбук «Народные промыслы России».

•**Информационное обеспечение:** официальный сайт ДОУ, персональные сайты педагогов, электронный документооборот.

Календарный план воспитательной работы

- **Построения плана (цикл):**
  - Погружение-знакомство (чтение, просмотр, экскурсии).
  - Разработка коллективного проекта (создание творческих продуктов).
  - Организация события (праздник, акция), формирующего ценности.

- **Ключевые события года (согласно традициям ДОУ):**
  - Сентябрь: День знаний, «Осенины».
  - Октябрь: Декада пожилого человека, День отца.
  - Ноябрь: День народного единства.
  - Декабрь: День неизвестного солдата, Новый год.
  - Февраль: День защитника Отечества.
  - Март: 8 Марта, Масленица.
  - Май: 9 Мая – День Победы.

- **Педагогическая диагностика:** основана на наблюдении за поведением детей, фокус на понимании ребенком смысла конкретной ценности.

Заключение

Программа воспитания обеспечивает преемственность с начальным общим образованием.

•Направлена на всестороннее развитие личности ребенка в условиях глобальной неопределенности.

•В основе лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

•Контактная информация / Ссылка на сайт ДОУ: https://dousad6.edusite.ru/

Спасибо за внимание!