

Принято
Решением педагогического совета
Протокол № 1
От «03» сентября 2023 год

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 6 «Светлячок»
А.С. Червякова
«03» сентября 2023 год



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ И ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В МБДОУ № 6 «СВЕТЛЯЧОК»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение о группах комбинированного вида для детей дошкольного возраста с нарушениями речи (далее – Положение) регламентирует организацию деятельности групп комбинированного вида для детей дошкольного возраста с нарушением речи, открытой в МБДОУ № 6 «Светлячок».
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Новосибирской области, нормативными правовыми актами муниципального образования город Бердска, Уставом Учреждения.
- 1.3. Группы комбинированного вида для детей дошкольного возраста с нарушениями речи (далее – группа для детей с нарушением речи) создается для обучения и воспитания детей с речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.
- 1.4. В группах комбинированного вида осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.
- 1.5. Цель организации групп для детей с нарушением речи – реализация конституционного права граждан на получение бесплатного дошкольного образования в пределах специального государственного стандарта.
- 1.6. Цель коррекционного обучения воспитанников с нарушением речи – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных общеобразовательных программ и подготовка к успешному обучению в общеобразовательной школе.
- 1.7. Задачи организации групп для детей с нарушением речи:
 - 1.7.1. коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
 - 1.7.2. своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
 - 1.7.3. коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
 - 1.7.4. обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с нарушением речи;
 - 1.7.5. реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с нарушением речи;
 - 1.7.6. интеллектуальное и личностное развитие детей с нарушением речи с учётом индивидуальных особенностей;
 - 1.7.7. пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
 - 1.7.8. проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи детей с нарушением речи;
 - 1.7.9. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением речи;
 - 1.7.10. включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- 1.7.11. обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком с нарушением речи, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- 1.7.12. организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса с целью реабилитации детей с нарушением речи.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Группы для детей с нарушением речи открываются в Учреждении по решению учредителя на основании заявки руководителя Учреждения.
- 2.2. В зависимости от речевого дефекта могут быть открыты группы:
- 2.2.1. для детей с общим недоразвитием речи, обусловленным алалией, дизартрией, ринолалией;
- 2.2.2. для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обусловленным дизартрией, ринолалией, дислалией;
- 2.2.3. для детей, страдающих заиканием;
- 2.2.4. для детей без заключений ТПМПК не имеющие речевого дефекта.
- 2.3. Группа комплектуется с учетом возраста и структуры речевого дефекта. Если такой возможности не предоставляется, то ведущим принципом отбора является характер речевой патологии.
- 2.4. Группа для детей с нарушением речи может быть открыта в течение учебного года приказом начальника управления образования на основании соответствующей заявки руководителя Учреждения.
- 2.5. Заявка руководителя Учреждения должна содержать:
- 2.5.1. список воспитанников с нарушением речи, которым рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- 2.5.2. копии заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) на детей с нарушением речи;
- 2.5.3. заявления родителей (законных представителей) о направлении ребенка в группу для детей с нарушением речи;
- 2.5.4. копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- 2.5.5. информацию о наличии специальной психолого-медико-педагогической помощи, воспитанникам, зачисляемым в группы для детей с нарушением речи.
- 2.6. Группа для детей с нарушением речи открывается в свободном помещении Учреждения, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.
- 2.7. Группа для детей с нарушением речи оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса для воспитанников с нарушением речи.
- 2.8. При приеме воспитанников в группу для детей с нарушением речи Учреждение обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
- 2.9. Предельная наполняемость группы для детей с нарушением речи устанавливается до 3 лет и старше 3 лет:
- 2.9.1. для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
- 2.9.2. для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи только в возрасте старше 4 лет - 14 детей.
- 2.10. Дополнительное направление воспитанников в функционирующие группы для детей с нарушением речи допускается в течение учебного года.

- 2.11. Прием воспитанников в группы для детей с нарушением речи осуществляется на основании заключения ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя Учреждения.
- 2.12. При организации деятельности групп для детей с нарушением речи Учреждение обязано:
- 2.12.1. получить лицензию на право ведения общеразвивающей деятельности;
 - 2.12.2. разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации деятельности групп для детей с нарушением речи;
 - 2.12.3. обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанникам с нарушением речи;
 - 2.12.4. иметь рабочие программы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;
 - 2.12.5. обеспечить материальную базу, соответствующую основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи;
 - 2.12.6. иметь документацию, позволяющую отследить реализацию образовательной программы, динамику развития детей с нарушением речи, их психолого-медико-педагогическое сопровождение;
 - 2.12.7. осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с нарушением речи;
 - 2.12.8. следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ТПМПК, выполнять требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи.
- 2.13. Диагностика и коррекция развития детей с нарушением речи осуществляется штатным персоналом Учреждения.
- 2.14. Режим работы группы для детей с нарушением речи устанавливается согласно Уставу Учреждения.
- 2.15. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 2.16. Питание в группе для детей с нарушением речи организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- 2.17. Контроль результатов работы группы для детей с нарушением речи осуществляется администрацией Учреждения и родителями (законными представителями).
- 3. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
- 3.1. Порядок комплектования группы комбинированного вида для детей с нарушением речи определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе Учреждения.
- 3.2. Основанием для зачисления воспитанников в группы для детей с нарушением речи является:
- 3.2.1. письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя Учреждения;
 - 3.2.2. заключение ТПМПК;
 - 3.2.3. путевка в группу для детей с нарушением речи, выданная управлением образования.
- 3.4. Основным показанием к приему в группы комбинированного вида для детей с нарушением речи является:
- 3.4.1. общее недоразвитие речи, обусловленное с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией;
 - 3.4.2. фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обусловленное ринолалией, дизартрией, дислалией;
 - 3.4.3. заикание.

3.5. При равных условиях в первую очередь в группы комбинированного вида для детей с нарушением речи должны направляться дети с более тяжелыми формами нарушения речи - церебрально-органического происхождения и прочими клиническими формами, осложненными энцефалопатической симптоматикой.

3.6. В группу для детей с нарушением речи не принимаются дети:

- а) с недоразвитием речи, обусловленным умственной отсталостью;
- б) с деменцией органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- в) с грубыми нарушениями зрения, слуха, двигательной сферы;
- г) с нарушениями общения в форме раннего детского аутизма;
- д) с частыми эпилептическими припадками;
- е) с выраженным психопатоподобным поведением;
- ж) заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные образовательного учреждения.

3.7. Дети с общим недоразвитием речи, страдающие заиканием, принимаются в группу комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.8. Группы комплектуются с учетом возраста и структуры речевого дефекта:

а) в группу для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) принимаются дети с 4-х летнего возраста:

3.8.1. с I уровнем речевого развития - с 4-х лет на 1 год;

3.8.2. со II уровнем речевого развития - с 4-х лет на 1 год;

3.8.3. с III уровнем речевого развития - с 4-х, 5-ти лет на 1 год.

б) в группу для детей, страдающих недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи (ФФНР), принимаются дети с 5-ти, 6-летнего возраста - на 1 год;

в) в группу для заикающихся детей принимаются дети:

3.8.4. с 3-х летнего возраста сроком обучения 1-2 года;

3.8.5. с 4-5-летнего возраста сроком на 1 год.

3.9. Длительность пребывания ребенка в группе комбинированного вида для детей с нарушением речи определяется ТПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

3.10. Завершение пребывания ребенка с нарушением речи в группе комбинированного вида для детей с нарушением речи регламентируется заключением ТПМПК.

3.11. Перевод воспитанников из группы для детей с нарушением речи в группы другой направленности осуществляется органами управления образованием с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК.

3.12. В целях уточнения диагноза воспитанник с согласия родителей (законных представителей) может находиться в группе для детей с нарушением речи в течение срока, указанного в заключении ТПМПК.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Организация образовательного процесса в условиях группы для детей с нарушением речи предусматривает создание следующих специальных условий:

4.1.2. создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование речевого, эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с нарушением речи в соответствии с их потребностями;

4.1.3. создание адекватной возможностям воспитанников с нарушением речи образовательной среды, что достигается обеспечением Учреждением соответствующей коррекционно-развивающей средой, инновационными компьютерными технологиями, необходимыми дидактическими средствами;

4.1.4. организация социальной адаптации детей, направленной на коррекцию нарушения речи.

4.2. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной

программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением речи) и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с нарушением речи.

4.3. Основная общеобразовательная программа для детей с нарушением речи (далее – программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с нарушением речи в условиях специального образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию речевых нарушений у детей.

4.4. Образовательный процесс в группе для детей с нарушением речи включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с нарушением речи и выполнение государственного образовательного стандарта.

4.5. В целях преодоления отклонений в развитии воспитанников с нарушением речи организуется фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная коррекционная деятельность.

4.6. Образовательный процесс и режим дня воспитанников с нарушением речи определяются Уставом Учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями действующего законодательства.

4.7. Индивидуальная логопедическая работа с воспитанниками проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей с нарушением речи.

4.12. Периодичность индивидуальной коррекционной работы определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

4.13. Организация воспитательной работы с воспитанниками с нарушением речи предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.14. В конце каждого года обучения по результатам обследования воспитанников с нарушением речи психолого-медико-педагогическим консилиумом Учреждения даются рекомендации о дальнейших формах обучения детей с нарушением речи.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Образовательный процесс в группах комбинированного вида для детей с нарушением речи осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями, прошедшими соответствующую подготовку по профилю деятельности.

5.2. Для работы в группе для детей с нарушением речи отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.3. Психологическое обеспечение образовательного процесса в группе для детей с нарушением речи осуществляет педагог-психолог, входящий в штат Учреждения.

5.4. Медицинское обеспечение в группе для детей с нарушением речи осуществляют медицинские работники, специально закрепленные за Учреждением органами Здравоохранения или штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией Учреждения отвечают за охрану здоровья обучающихся, укрепление их

психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

5.5. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с нарушением речи с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, профессиональной ориентации, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

5.6. Руководитель Учреждения осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

6.1. Деятельность учителя-логопеда:

6.1.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе для детей с нарушением речи является учитель-логопед.

6.1.2. Учитель-логопед:

- реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения коррекции речевых нарушений, развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям;
- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития, определяет основные направления и содержания работы с каждым из них;
- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников;
- организует проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по исправлению недостатков в речевом развитии;
- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками;
- формирует у педагогического коллектива Учреждения и родителей информационную готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- при проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением речи опирается на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоению общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с нарушением речи;

- обеспечивает совместную непосредственно образовательную деятельность с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, ЛФК и др.);
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- ведет необходимую документацию, указанную в п. 10.2. настоящего положения.

6.2. Деятельность воспитателя.

6.2.1. Деятельность воспитателя группы для детей с нарушением речи направлена на создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка с нарушением речи, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей с нарушением речи к обучению в общеобразовательной школе.

6.2.2. Особенности организации работы воспитателя для детей с нарушением речи являются:

- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников с нарушением речи, внесение необходимых корректив в систему их воспитания;
- изучение личности воспитанников с нарушением речи, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей;
- создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника с нарушением речи;
- развитие у детей – логопатов артикуляционной моторики, закрепление формируемых навыков во время непосредственно образовательной индивидуальной деятельности по заданию учителя – логопеда;
- систематический контроль за автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков;
- формирование навыка связной речи под руководством учителя – логопеда;
- уточнение, пополнение, активизация словарного запаса детей во время непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов с обязательным учетом словарной темы;
- систематический контроль за грамматической правильности речи детей, выполнение лексико – грамматических упражнений по заданию учителя - логопеда.
- осуществление постоянного взаимодействия с родителями. Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- работа в тесном контакте с учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими педагогическими и медицинскими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;
- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение с воспитанниками с нарушением речи коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушением речи по вопросам воспитания ребенка в семье;
- содействие получению дополнительного образования воспитанниками с нарушением речи, через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в Учреждении;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса с детьми с нарушением речи;
- ведение необходимой документации, определенной п. 10.3. настоящего положения.

6.3. Деятельность педагога-психолога.

6.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с нарушением речи в образовательном процессе.

6.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников с нарушением речи и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);
- проведение диагностической, психокоррекционной реабилитационной, консультативной работы с воспитанниками с нарушением речи с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками с нарушением речи;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы для детей с нарушением речи;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка с нарушением речи в семье;
- осуществление преемственности в работе Учреждения и семьи;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с нарушением речи;
- ведение необходимой документации, определенной п. 10.4. настоящего положения.

6.4. Деятельность музыкального руководителя.

6.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с нарушением речи.

6.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе для детей с нарушением речи являются:

- проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с нарушением речи (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- определение содержания музыкальной непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников с нарушением речи, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные и коррекционные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;
- участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с нарушением речи в рамках образовательной программы Учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные

мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками с нарушением речи, обеспечение их музыкального сопровождения;

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с нарушением речи музыкальных средств;

- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением речи;

- ведение необходимой документации, определенной п. 10.5. настоящего Положения.

6.5. Деятельность инструктора по физической культуре.

6.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением речи и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

6.5.2. В группе для детей с нарушением речи организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) с воспитанниками с нарушением речи учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- планирование физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников группы с нарушением речи;

- определение содержания непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников с нарушением речи;

- при осуществлении физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками в плавательных бассейнах проведение совместно с педагогическими работниками работы по обучению их плаванию с учетом возрастного состава группы;

- подготовку и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений;

- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с нарушением речи в семье;

- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников с нарушением речи;

- организация работы кружков и спортивных секций для воспитанников с нарушением речи;

- ведение работы по овладению воспитанниками с нарушением речи навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированием их нравственно-волевых качеств;

- обеспечение безопасности воспитанников при физической и спортивной непосредственно образовательной деятельности, оказание им первой доврачебной помощи;

- контроль за состоянием здоровья воспитанников и регулирование их физической нагрузки;

- ведение мониторинга качества оздоровительной работы с воспитанниками с нарушением речи с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;

- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением речи;

- ведение необходимой документации, определенной п. 10.6. настоящего положения.

7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим

особенностям, склонностям, способностям, интересам воспитанников, требованиям охраны их жизни и здоровья.

7.2. Участниками образовательного процесса группы для детей с нарушением речи являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.

7.3. При приеме детей в группы для детей с нарушением речи руководитель Учреждения обязан ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом Учреждения деятельности, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

7.4. Права и обязанности воспитанников, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются Уставом Учреждения и иными предусмотренными уставом локальными актами.

7.5. Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в образовательном процессе.

7.6. Медицинский и педагогический персонал Учреждения проводит комплексную коррекционную работу в группе для детей с нарушением речи с учетом состояния здоровья детей с нарушением речи по индивидуальному плану, оказание медико-профилактических мероприятий по назначению врача в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности.

7.7. Руководитель Учреждения, медицинские работники осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционных, медико-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья воспитанников с нарушением речи.

7.8. Права работников Учреждения и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и трудовым договором.

7.9. Работники Учреждения должны соответствовать требованиям квалификационных характеристик и обязаны выполнять Устав Учреждения.

7.10. Педагогические работники обязаны:

7.10.1. выполнять основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением речи, с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья воспитанников с нарушением речи;

7.10.2. знать специфику работы с детьми с нарушением речи;

7.10.3. не допускать перегрузки воспитанников с нарушением речи;

7.10.4. составлять рабочие программы по образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;

7.10.5. при необходимости составлять индивидуальные программы развития;

7.10.6. своевременно заполнять документацию установленного образца.

7.11. Педагогические работники имеют право на:

7.11.1. развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;

7.11.2. свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;

7.11.3. аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;

7.11.4. участие в управлении Учреждением в порядке, определяемом Уставом Учреждения;

7.11.5. защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

7.12. Педагогические работники несут ответственность за:

7.12.1. качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;

7.12.2. систематизацию и обеспечение сохранности документального фонда;

- 7.12.3. полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- 7.12.4. присвоение грифов конфиденциальности документам и информации в соответствии с установленными правилами;
- 7.12.5. правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- 7.12.6. рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов образовательного учреждения;
- 7.12.7. правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;
- 7.12.8. причинение материального ущерба в соответствии с действующим законодательством;
- 7.12.9. нарушение Правил внутреннего трудового распорядка, правил противопожарной безопасности и техники безопасности.
- 7.13. Медицинские работники обязаны:
 - 7.13.1. проводить профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья воспитанников группы для детей с нарушением речи;
 - 7.13.2. информировать родителей (законных представителей) воспитанников о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях воспитанникам и проводить их после получения разрешения;
 - 7.13.3. организовывать и проводить доврачебный профилактический медицинский осмотр воспитанников, в том числе по лабораторно-диагностическим исследованиям;
 - 7.13.4. проводить работу по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми, организацию «дней здоровья», игр, викторин на медицинскую тему;
 - 7.13.5. проводить ежемесячный анализ эффективности оздоровительных мероприятий в группе для детей с нарушением речи;
 - 7.13.6. взаимодействовать с медицинским персоналом учреждений здравоохранения;
 - 7.13.7. вести утвержденные формы учетной и отчетной медицинской документации;
 - 7.13.8. повышать свою квалификацию по специальности и проходить усовершенствование по вопросам медицинского обеспечения детей в Учреждении;
 - 7.13.9. осуществлять контроль за организацией образовательного процесса, физического воспитания, питания, соблюдением санитарно-гигиенического режима.
- 7.14. Медицинские работники имеют право на:
 - 7.14.1. развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
 - 7.14.2. знакомство с проектами решений руководителя Учреждения, касающимися их деятельности;
 - 7.14.3. участие в обсуждении вопросов, касающихся их должностных обязанностей;
 - 7.14.4. вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с должностными обязанностями;
 - 7.14.5. повышение квалификации;
 - 7.14.6. аттестацию в соответствии с Порядком получения квалификационных категорий медицинскими работниками;
 - 7.14.7. защиту своей профессиональной чести и достоинства.
- 7.15. Медицинские работники несут ответственность за:
 - 7.15.1. неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, в соответствии с действующим трудовым законодательством;
 - 7.15.2. здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания;
 - 7.15.3. правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;

- 7.15.4. причинение материального ущерба в соответствии с действующим законодательством;
- 7.15.5. нарушение Правил внутреннего трудового распорядка, правил противопожарной безопасности и техники безопасности.
- 7.16. Воспитанники имеют право:
- 7.16.1. на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии со специальными государственными образовательными стандартами;
- 7.16.2. на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- 7.16.3. охрану жизни и здоровья;
- 7.16.4. защиту от всех форм физического и психического насилия;
- 7.16.5. защиту и уважение их человеческого достоинства;
- 7.16.6. свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- 7.16.7. удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- 7.16.8. удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- 7.16.9. развитие творческих особенностей и интересов;
- 7.16.10. на получение оздоровительных, медико-профилактических процедур и мероприятий.
- 7.17. Родители (законные представители) имеют право:
- 7.17.1. защищать законные права и интересы детей;
- 7.17.2. принимать участие в педагогических советах;
- 7.17.3. участвовать в управлении Учреждением в соответствии с Уставом Учреждения;
- 7.17.4. требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между Учреждением и родителями (законными представителями);
- 7.17.5. на льготы и компенсации, а также особый порядок приема воспитанников в Учреждение в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- 7.17.6. приносить в Учреждение вещи, связанные с обеспечением воспитательно-образовательного процесса и оздоровительных, медико-профилактических процедур;
- 7.17.7. обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию Учреждения.
- 7.18. Родители (законные представители) обязаны:
- 7.18.1. выполнять Устав Учреждения;
- 7.18.2. приводить воспитанника в Учреждение в опрятном виде: чистой одежде и обуви с учетом местных сезонных, возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника;
- 7.18.3. своевременно информировать Учреждение о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни;
- 7.18.4. ставить педагогов в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- 7.18.5. поддерживать интересы ребенка к образованию;
- 7.18.6. обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между Учреждением и родителями (законными представителями).
- 7.19. Администрация Учреждения обязана:
- 7.19.1. создать условия для организации дошкольного образования детей в группе для детей с нарушением речи;
- 7.19.2. контролировать выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- 7.19.3. контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.
- 7.20. Руководитель Учреждения несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями,

предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом Учреждения.

8. ШТАТЫ И РУКОВОДСТВО

8.1. Руководство группой для детей с нарушением речи обеспечивает руководитель Учреждения.

8.2. В штатное расписание Учреждения, имеющего в своем составе группы для детей с нарушением речи, вводятся должности учителей-логопедов, педагогов-психологов и других работников, в пределах выделяемых на эти цели финансовых ассигнований.

8.3. Должностные обязанности каждого работника групп для детей с нарушением речи закрепляются в должностной инструкции, которая разрабатывается с учетом категории воспитанников группы для детей с нарушением речи

9. ФИНАНСИРОВАНИЕ

9.1. Расходы на содержание воспитанников группы для детей с нарушением речи финансируются за счет средств местного бюджета.

9.2. Группы для детей с нарушением речи финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

9.3. Размер доплат и надбавок работникам групп для детей с нарушением речи, устанавливается Учреждением самостоятельно в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с локальными актами об оплате труда работников Учреждения.

9.4. Родительская плата взимается с родителей детей, посещающих группы для детей с нарушением речи, в соответствии с действующими локальными актами муниципального образования, устанавливающими оплату, взимаемую с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении.

10. ДОКУМЕНТАЦИЯ

10.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе для детей с нарушением речи являются:

10.1.1. заявление родителей (законных представителей);

10.1.2. путевка в группу для детей с нарушением речи, выданная управлением образования;

10.1.3. коллегиальное заключение ТПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с нарушением речи;

10.1.4. приказ руководителя Учреждения об организации деятельности группы для детей с нарушением речи;

10.1.5. приказ о зачислении воспитанников в группу для детей с нарушениями речи;

10.1.6. табель посещаемости воспитанников группы для детей с нарушением речи;

10.1.7. рабочие программы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;

10.1.8. журналы индивидуальной, групповой (подгрупповой) коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми с нарушением речи;

10.1.9. документация психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением речи, утвержденная приказом руководителя Учреждения.

10.2. Документация учителя-логопеда:

10.2.1. журнал обследования устной речи воспитанников Учреждения;

10.2.2. индивидуальная речевая карта развития ребенка;

10.2.3. рабочие программы по реализации коррекционных разделов основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;

- 10.2.4. журнал групповой (подгрупповой) и индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми нарушением речи;
- 10.2.5. тетрадь взаимодействия с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т.д.);
- 10.2.6. тетрадь непосредственно образовательной индивидуальной деятельности с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.);
- 10.2.7. тетрадь взаимодействия с родителями ребенка с индивидуальными рекомендациями.
- В конце учебного года составляется характеристика на каждого воспитанника с нарушением речи и аналитический отчет о результатах коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением речи.
- 10.3. Документация воспитателей:
- 10.3.1. табель посещаемости воспитанников группы для детей с нарушением речи;
- 10.3.2. рабочие программы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;
- 10.3.3. планирование образовательной деятельности воспитанников группы для детей с нарушением речи;
- 10.3.4. мониторинг образовательной деятельности;
- 10.3.5. результаты педагогической диагностики.
- В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристик на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.
- 10.4. Документация педагога-психолога:
- 10.4.1. план работы педагога – психолога;
- 10.4.2. заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- 10.4.3. журнал консультаций педагога-психолога;
- 10.4.4. карта развития ребенка;
- 10.4.5. журнал учета групповых и индивидуальных форм работы с листами коррекционной непосредственной образовательной деятельности;
- 10.4.6. программа коррекционно-развивающей непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками с нарушением речи;
- 10.4.7. аналитический отчет о работе педагога-психолога.
- 10.5. Документация музыкального руководителя:
- 10.5.1. планирование образовательной деятельности области «Музыка» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 №655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- 10.5.2. план организации совместной досуговой деятельности детей с нарушением речи;
- 10.5.3. результаты педагогической диагностики;
- 10.5.4. аналитический отчет о результатах работы за год.
- 10.6. Документация инструктора по физической культуре
- 10.6.1. планирование образовательной деятельности области «Физическая культура», «Здоровье» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 №655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- 10.6.2. план организации совместной досуговой деятельности детей;
- 10.6.3. результаты педагогической диагностики;
- 10.6.4. аналитический отчет о результатах работы за год.
- 10.7. При необходимости документация, указанная в пп. 10.2. – 10.6. может быть изменена и дополнена в соответствии с локальными актами Учреждения.
- 11. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ**

11.1. Настоящее Положение действует до принятия новой редакции положения о группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.