

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 6 «СВЕТЛЯЧОК»

633004, Новосибирская область, город Бердск, ул. К. Маркса, 60 тел. 3-70-47
е-mail: bskdou6@mail.ru

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 6 «Светлячок»
_____ А. С. Червякова



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
(ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ, ПЕРЕНЕСШИХ
ОПЕРАЦИЮ ПО КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ)**

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов Программы	Стр.
Общие положения	4
I. Целевой раздел Программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5. Планируемые результаты реализации Программы	9
1.5.1 Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста к 3 годам.	9
1.5.2. Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы.	10
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
II. Содержательный раздел Программы	13
2.1. Общие положения	13
2.2 Содержание психолого-педагогической АОП ДО для детей с нарушением слуха по пяти образовательным областям	13
2.3. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях для детей с нарушением слуха раннего возраста.	17
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.4. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в	19

пяти образовательных областях для детей с нарушением слуха дошкольного возраста.	
2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей.	31

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44
2.6. Рабочая программа воспитания	49
III. Организационный раздел Программы	77
3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением слуха	81
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	83
3.3. Материально- технические условия реализации Программы.	94
3.4. Кадровые условия реализации Программы	102
3.6. Организация режима, распорядка дня пребывания детей в ДОО.	106
IV. Краткая презентация программы	122

Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Светлячок» для обучающихся с нарушением слуха (далее - Программа), разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Светлячок» (далее – Образовательная программа).
2. Содержание и планируемые результаты Программы (целевые ориентиры), разработанные для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушением слуха, соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.
3. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.
4. Структура Программы содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.
 - 4.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
 - 4.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушением слуха в социум.
 - 4.3. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением слуха, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.
5. Объем обязательной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.
6. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации

Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

I. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы, определяемые индивидуальными, психофизическими особенностями развития и потребностями обучающихся с нарушением слуха.

1.1. Пояснительная записка

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа адресована педагогическим работникам ДОО: учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогу-психологу, воспитателям, музыкальному руководителю и другим специалистам, работающим с детьми с нарушением слуха, а также родителям (законным представителям), воспитывающим детей с нарушением слуха.

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Светлячок».

Сокращенное название: МБДОУ №6 «Светлячок».

Адрес юридический: 633004, Новосибирская область, г. Бердск, К.Маркса, 60

Адрес ведения образовательной деятельности: 633004, Новосибирская область, г. Бердск, ул.К.Маркса, д.60.

Телефоны: +7(383)41-3-70-42, +7(383)41-3-70-47, +7(383)41-5-26-00.

Форма собственности: муниципальная.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Учредитель: администрация города Бердска.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является создание условий для развития обучающихся раннего возраста с нарушением зрения в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- 1) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

АОП ДО разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей педагогики, аудиологии, сурдопсихологии, сурдопедагогики.

В основе АОП ДО лежит системный подход к профилактике и коррекции нарушений развития детей в условиях слуховой депривации.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие закономерности личностного развития детей с нарушением слуха и детей с сохранным слухом позволяют для АОП ДО взять за основу Федеральную адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ. Тем самым принципами построения АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта ДО, обозначенными и раскрытыми в АОП ДО, выступают:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В основу АОП ДО для детей с нарушением слуха положены принципы, учитывающие коррекционно-развивающую направленность обучения и воспитания.

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские

отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание АОП ДО для детей с нарушением слуха учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МБДОУ №6 группе компенсирующей направленности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

При проектировании содержания Программы учитывались специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Бердска, расположенного в правобережной части Новосибирской области.

Территориальные особенности.

Детский сад «Светлячок» – это здание, построенное в 2015 году, помещения и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПин 2.4.1 304913). Детский сад расположен в городе Бердск, Новосибирской области, по улице Карла Маркса, д. 60. Здание детского сада находится в непосредственной близости от объектов, имеющих социальную, культурную и краеведческую значимость, что благоприятно для расширения

условий образовательной деятельности. МБДОУ № 6 «Светлячок» – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение – МБДОУ средняя общеобразовательная школа № 8, МАОУ школа-лицей № 7, МБОУ ДО «Перспектива», детские сады № 8 «Солнышко», № 24 «Пчёлка», МБДОУ № 4 «Золотой гребешок», музыкальная школа им. Свиридова, городской парк Победы, городской парк культуры и отдыха МБУ ГЦКиД, Бердский историко-художественный музей, музей «Театр Бирюкова», библиотека № 5.

Педагогический блок учреждения представляет собой:

- 9 групповых помещений: групповые комнаты с отдельными спальнями; туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, кабинет «Русская изба», кабинет «ИЗО».
- Медицинский блок учреждения включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, 1 изолятор, туалетная комната, комната для уборочного инвентаря.
- Хозяйственный блок состоит из: пищеблока, прачечной, склада, подсобных помещений, кабинета заместителя заведующей и бухгалтерии, кабинета кладовщика.

Предметно-развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ, и представляет собой систему условий, обеспечивающую всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. В детском саду к ним относятся экологические, природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда непосредственно образовательной деятельности и др. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Участок детского сада имеет современные групповые игровые площадки, спортивную площадку, цветники, рабатки, пешеходный перекресток.

В ДОУ имеются технические средства: аудиоманитофон – 1, телевизор – 1, проектор – 1, экран – 1, музыкальный центр – 1, компьютер – 5, принтер – 5, ноутбук – 2, столы для рисования песком – 4, оборудована комната-музей «Русская изба».

Природно-климатические условия.

Образовательный процесс осуществляется в условиях климата Сибири. Климат — умеренно континентальный. Зима, как правило, холодная, длительная. Температура в январе достигает до -30 и держится продолжительный период. Лето отличается чаще всего прохладным июнем, жарким июлем и августом.

В целом условия Бердска представляют собой сложный комплекс факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при:

организации совместной деятельности в режимных моментах в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

составлении годового календарно-тематического плана образовательного процесса в ДОО – учёт природных особенностей.

При реализации задач:

- образовательной области «Познавательное развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, животным и растительным миром, достопримечательностями, характерными для местности, в которой проживают (г. Бердск); знакомятся с миром технических профессий с целью формирования инженерного мышления (экскурсии в БЭМК); образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, музыка) – предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, песни о городе, крае;

- образовательной области «Физическое развитие» - дети знакомятся со спортивной жизнью родного города.

Социокультурные особенности Бердска также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (пищевая, деревообрабатывающая, строительная отрасли).

При реализации задач:

- образовательной области «Познавательное развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, животным и растительным миром, достопримечательностями, характерными для местности, в которой проживают (г. Бердск); знакомятся с миром технических профессий с целью формирования инженерного мышления (экскурсии на БЭМЗ, БЭМК);

- образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, музыка) – предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, песни о городе, крае;

- образовательной области «Физическое развитие» - дети знакомятся со спортивной жизнью родного города.

Социокультурные особенности Бердска также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (пищевая, деревообрабатывающая, строительная отрасли).

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования.

1.5.1. Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста к 3 годам.

К трем годам ребенок:

1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

2) стремится к общению с педагогическим работником, родителями (законными представителями) активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

3) отличается следующими характеристиками речевого развития:

при условии занятий с ребенком с первого года жизни путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы, устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих детей, увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи;

при условии, что обучение началось в 1,5 - 2 (3) года речь, формируемая возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена;

у ребёнка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание окружающим близким людям;

проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражая им;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником, родителями (законными представителями);

включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование).

1.5.2. Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы.

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного

поведения и личной гигиены;

обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса; обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой; употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие; употребляет в речи вопросительные предложения; употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» «что делает?»; понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета; употребляет в речи словосочетания, например, «что делает?» «что?» «кого?»; называет слово и соотносит его с картинкой; понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета; употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета; понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами «в», «на», «под», «над», «около»); составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия; составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью); владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами; понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребёнка (самостоятельно или с помощью).

3. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной поддержке:

владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самооощущения и самооценка;

у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и ФАОП в ДО обучающихся с нарушением слуха, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в

процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с нарушением слуха планируемых результатов освоения Программы

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с нарушением слуха;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением слуха;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушением слуха;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики детей с нарушением слуха, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития детей с нарушением слуха;
- различные шкалы индивидуального развития детей с нарушением слуха.

Система оценки качества реализации АОП ДО на уровне МБДОУ №6 должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Общие положения

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных детей с нарушением слуха дошкольного возраста в программе *выделены пять образовательных областей*:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

2.2. Содержание психолого-педагогической АОП ДО для детей с нарушением слуха по пяти образовательным областям

	Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС ДО	Содержательные блоки
	Социально-коммуникативное развитие	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, доступными ему способами; 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; 5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; 6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; 9. Развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, использовать разные средства для передачи многообразных явлений действительности	- социализация, развитие общения - нравственное воспитание - ребенок в семье и сообществе - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - формирование основ безопасности
	Познавательное развитие	1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации 2. Формирование познавательных действий, становление сознания	- формирование и развитие элементарных математических представлений - развитие познавательно-

		3.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) 4.Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.	исследовательской деятельности - ознакомление с предметным окружением - ознакомление с социальным миром
	Речевое развитие	1. Овладение речью как средством общения и культуры; 2. Обогащение активного словаря 3. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения; 4. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания); 5. Развитие связной, грамматически правильной речи; 6. Формирование звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; 7. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи; 8. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	- развитие речи - приобщение к художественной литературе
	Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру 3. Восприятие художественной	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - приобщение к искусству - музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения,

		литературы, фольклора 4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений 5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	игра на музыкальных инструментах) - конструирование (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)
	Физическое развитие	1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); 4. Коррекция моторного и физического развития.	- физическая культура - здоровье

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

Возраст	Виды деятельности
Дошкольный (3 года – 8 лет):	- игровая – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др. виды игр; - коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; - познавательно-исследовательская – исследование объектов

	окружающего мира и экспериментирование с ними; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении и на улице); - конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала); - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными видами движений).
--	---

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что АОП ДО дети с нарушением слуха имеют специфические особенности восприятия, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями, поэтому они нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их слухо-речевого развития, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому в содержание АОП ДО включены такие разделы, как: развитие слухового восприятия; формирование письменной речи, формирование устной речи, обучение произношению слов и фраз, обучение самостоятельной устной речи, практическое овладение грамматическими формами, рассказывание, обучение чтению, обучение письму. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АОП ДО и может реализовываться в различных видах детской деятельности. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие обучающихся с нарушением слуха с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. Содержание АОП ДО определяется в соответствии с направлениями и особенностями развития ребенка с нарушенным слухом, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной сурдопедагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы организуется адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. В связи с тем, что для большинства детей с нарушением слуха характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, в режим дня и планирование образовательной деятельности вносятся некоторые изменения. В режиме дня увеличено время, отводимое на проведение гигиенических процедур, приема пищи и

других режимных моментов. Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповые и индивидуальные.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности, раскрываются и конкретизируются на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей и Программы воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду «Общение» Э.И. Леонгард.

2.3. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях для детей с нарушением слуха раннего возраста.

При определении содержания пяти образовательных областей необходимо учитывать время начала обучения, проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком (с первых месяцев жизни или после 1,5 - 2-х лет). В связи с вышеизложенным содержание АООП ДО относительно обучающихся раннего возраста будет развиваться в двух направлениях в каждой образовательной области.

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития:

1) для слабослышащих, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет, основными задачами образовательной деятельности являются установление коммуникации с педагогическим работником и другими детьми, дальнейшее развитие зрительного и слухового сосредоточения, формирование навыков игры, самообслуживания.

Для слабослышащих, обучение с которыми начато после 1,5 -2-х лет педагогические работники организуют активную совместную деятельность с слабослышащим ребенком, включают его в нее, предлагают ребенку совершать разнообразные действия с предметами и игрушками (следует учитывать, что такой ребенок не умеет играть, он лишь манипулирует с предметами и игрушками).

Педагогический работник стимулирует и поддерживает интерес ребёнка к игровой деятельности. При этом все взаимоотношения ребёнка со педагогическим работником осуществляются при помощи взглядов, естественных жестов, действий, голосовых реакций.

Педагогические работники формируют у ребёнка самостоятельность, навыки самообслуживания.

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) для слабослышащих, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет, основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, знакомства с предметными действиями, формирование познавательных способностей.

Для слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет

педагогическим работникам необходимо формировать у ребёнка соответствующий возрасту интерес к окружающему его миру, взаимоотношениям людей, интерес к предметам и действиям с ними.

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) для слабослышащих, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет, - организация речевого общения с ребенком как в постоянно повторяющихся ситуациях, так и в ходе специальных игр-занятий, создание условий для развития речи, в том числе письменной.

Для слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет.

Глухой, слабослышащий ребенок, обучение с которым начато после 1,5 - 2-х лет, не владеет устной речью: не понимает речь и не говорит. В процессе общения он использует отдельные голосовые реакции, как правило, однообразные и монотонные.

Общение педагогических работников с таким ребенком связано в первую очередь с уходом за ним и организацией его деятельности: подъем, кормление, одевание, игра. В этих постоянно повторяющихся ситуациях у ребёнка появляется понимание речи.

Речь педагогического работника должна быть естественной, нормального темпа, без утрированной артикуляции звуков, разговорной громкости.

Педагогические работники постоянно побуждают ребёнка к совместному со педагогическим работником проговариванию слов и фраз.

Помимо организации речевого общения, с ребенком ежедневно проводятся специальные занятия по развитию речи. В ходе занятий в игровой форме ребёнка знакомят со звукоподражательными названиями игрушек и животных, с лепетными и полными словами, обозначающими наиболее часто встречающиеся предметы и явления, а позже - с фразами.

Особую роль приобретает использование письменной речи - письменные таблички, которые являются одним из важнейших вспомогательных средств овладения речью.

Педагогическим работником проводится работа по развитию неречевого и речевого слуха.

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) для слабослышащих, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет, - общее развитие, знакомство с изобразительной деятельностью, музыкальной культурой.

Для слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет проводят занятия по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности. Внимание ребёнка привлекается к музыкальным звучаниям. Педагогический работник поет ребенку, предлагает ему звучащие игрушки, по возможности исполняет мелодии на музыкальном инструменте. Занятия по изобразительной деятельности проводятся как воспитателем, так и родителями (законными представителями) слабослышащего ребёнка.

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) для слабослышащих, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет - общее развитие, создание условий для укрепления здоровья обучающихся, формирование двигательной активности.

Для слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет педагогическим работником создаются условия для того, чтобы на утренней зарядке, специальных физкультурных занятиях, прогулках, в подвижных играх ребенок упражнялся в ходьбе, равновесии, ползании, лазанье, бросании и катании мяча, беге и прыжках.

Занятия, направленные на физическое развитие ребёнка, способствуют также решению специальных коррекционных задач. В ходе таких занятий педагогическим работником уделяется большое внимание становлению речи ребёнка в связи с различными видами деятельности, формированию потребности в общении, активно используются остатки слуха ребёнка.

2.4. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях для детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям педагогические работники: создают условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребёнка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребёнка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники: создают в Организации различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с

ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребёнка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям: создают специальные условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят; способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); стимулируют, побуждают ребёнка владеть соответствующим речевым запасом; способствуют развитию положительного отношения ребёнка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники: создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами

по деятельности мнения и действия;

помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

способствуют развитию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребёнка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники: создают специальные условия для свободной игры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы **педагогические работники:**

формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово «спасибо» или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);

обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;

мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;

. аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;

приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы («Помоги мишке убрать игрушки», «В гости пришли куклы»). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;

создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;

вызывают у обучающихся эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);

учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребёнка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;

в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;

обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.

всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно со педагогическим работником или отраженно за ним).

2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребёнка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

создают специально организованную насыщенную предметно - пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребёнка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Направления работы для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

знакомят ребёнка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов «Ребенок в детском саду», «Ребенок и его внешность», «Наша группа», «Групповая комната», «Игровой уголок. Игрушки», «Раздевалка», «Спальня», «Умывальная комната», «Наш участок», «Семья», «Фрукты и овощи», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Мебель», «Посуда», «Праздники в семье и в детском саду», «Животные», «Растения», «Погода», «Неживая природа»;

реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

организуют деятельность по формированию у ребёнка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

2.4.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребёнка. Речевое развитие ребёнка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогическиеработники:

читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;

побуждают к самостоятельному чтению;

позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно- пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, коммуникативного и других видов развития.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней.

1. Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогическиеработники:

организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

обучают ребёнка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: «кто?» «что?» «что делает?» Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа «что делает?» или «что (кого?)», называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;

обучают ребёнка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;

составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

восстановление деформированного текста;

самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в Организации, группе, дома, на улице по данному плану;

обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

Для слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека; педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;

педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;

педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

2.4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,

развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

способствуют накоплению у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;

знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;

в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;

в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней.

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);

знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы,

живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы:

В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития педагогические работники:

вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;

развивают у обучающихся способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности;

учат обучающихся планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения;

развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку;

учат эмоционально воспринимать красивое;

привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучающихся реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования), способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Обучающиеся с нарушенным слухом дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребёнка;

организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;

поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию

равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой

моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания; способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы:

Деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии. Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползание, лазанье, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Физическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в следующих основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей (организованной образовательная деятельность - ООД), режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная пространственная предметно-развивающая среда) и во взаимодействии с семьями детей. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы реализации АОП ДО являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

Деятельность	Формы
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухо-зрительное восприятие
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение и обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	Совместные действия, дежурство, поручение
Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	Конструирование по подражанию, образцу, по собственному замыслу, анализ образца и готовых построек
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах и оркестр детских музыкальных инструментов.
Двигательная (овладение основными видами движений)	Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-

	диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
--	---

Формы работы с детьми в течение дня

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие -	- Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - ООД - Формирование навыков культуры общения	- Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Игры с сюжетной игрушкой - Общение младших и старших детей - Индивидуальная работа - Досуги
Познавательное развитие	- ООД - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- ООД с воспитателем - Игры с сюжетной игрушкой - Дидактические игры - Досуги - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- ООД с учителем-дефектологом - Беседы - Ситуации общения - Индивидуальная работа	- Игры - Беседы - Индивидуальная работа
Художественно эстетическое развитие -	- ООД по музыкальному воспитанию - ООД по изобразительности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) - Музыкальные праздники	- ООД по музыкальному воспитанию - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Утренняя гимнастика	- Закаливание (воздушные

	(подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - ООД по физкультуре - Прогулка в двигательной активности	ванны, ходьба босиком) - ООД по физкультуре - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка в двигательной активности - Развитие мелкой моторики
--	--	---

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Методы развития, применяемые в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: словесная или письменная инструкция, рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, вопросы детям; фольклор: песни, потешки, сказки, пословицы; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки,	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

	рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.	
Наглядные	Методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств: Наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка) Тактильно-двигательные приемы Вибрационная чувствительность Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации АОП дошкольного образования.
Практические	Основаны на практической деятельности детей и формируют умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	- сообщение детям готовой информации, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	- многократное повторении способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы (АМ)	возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Использование определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. АМ должны применяться по мере их усложнения. В группу АМ образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Для реализации АОП ДО для детей с нарушением слуха используются методические пособия и дидактические материалы по формированию речи, развитию слухового восприятия, эмоциональной сферы, психических процессов, движений, ФЭМП, формированию элементарных представлений о мире.

Детям оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

Среди специальных приемов работы с детьми с нарушением слуха можно выделить следующие:

1. Фонетическая ритмика, артикуляционные и дыхательные упражнения, игры;
2. Постановка звуков;
3. Обучение слухозрительному и слуховому восприятию речи;
4. Методы развития активного и пассивного словаря: тематические альбомы, карточки, дидактические игры);
5. Стимуляция речевой деятельности на режимных моментах и при непосредственной образовательной деятельности.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры у всех детей.

Способы организации обучения. При определении способов организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на продуктивную деятельность ребенка - новое умение, новый усвоенный способ деятельности (поделку, решение, ответ на вопрос, рисунок, рассказ).

Средства обучения. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательная (овладение основными движениями)	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья и др. основные виды движения
- игровая	игры, игрушки
- коммуникативная (рассматривание,	дидактический материал
- восприятие художественной литературы и фольклора, восприятие смысла сказок, стихов)	книги для детского чтения, иллюстративный материал
- познавательно-исследовательская (рассматривание картинок)	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (действия с бытовыми предметами-орудиями)	оборудование и инвентарь для всех видов труда, оборудование для ролевых игр, требующих элементарной бытовой деятельности
- изобразительная (экспериментирование с материалами)	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
- конструирование (предметная и игры с составными и динамическими игрушками)	строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал, игрушки составные и динамические
- музыкальная (восприятие смысла музыки)	детские музыкальные инструменты, дидактический материал

При определении средств обучения педагоги должны применять не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка

оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- в образовательной деятельности, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и другие).

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	- предметная деятельность - познавательно-исследовательские действия с предметами - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство) - сюжетно-ролевая игра
	Творческая мастерская	- проектная деятельность
Все возрастные группы	Досуги	- театрализованное обыгрывание знакомых сказок. - «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, с предварительным разучиванием!) - «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений

Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности, психофизические особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д. При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности. В работе с проблемами в задержке психического развития по формированию познавательной активности успешны такие приёмы, как:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,

- индивидуально-личностное общение с ребенком,

- поощрение самостоятельности,

- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, - оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей. Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Специально организованная познавательная деятельность

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.

3. Индивидуально-совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой.

4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

5. Самостоятельная деятельность детей.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

Взаимодействие взрослых с детьми

Система отношений слабослышащих и позднооглохших детей к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительное отношение к другим людям, их чувствам и потребностям.

Взаимодействие взрослых с детьми с нарушением слуха должно способствовать осознанию ребенком себя среди детей и взрослых, формировать интерес и обогащать представления о социальных и природных явлениях, способствовать формированию личностных характеристик (самостоятельности, инициативности, ответственности), возникновению «Я-сознания».

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ОУ являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерны принятие слабослышащих и позднооглохших детей такими, какие они есть, и вера в их способности. Взрослый сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших детей различных позитивных качеств. Каждый ребенок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию детьми моральных норм.

Слабослышащие и позднооглохшие дети учатся брать на себя ответственность за свои решения и поступки, приучается думать самостоятельно, учится адекватно выражать свои чувства. Помогая каждому ребенку со слуховой депривацией осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности слабослышащие и позднооглохшие дети учатся познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

На всех этапах общения со слабослышащими и позднооглохшими детьми для развития их личностных качеств большое значение имеет оценка их действий взрослыми. Оцениваются не поведение в целом, а конкретные поступки. Особенно важна такая оценка для детей, испытывающих трудности в обучении, отстающих от других детей и болезненно переживающих свои неудачи.

Характер взаимодействия с другими детьми. Слабослышащие и позднооглохшие дети, поступающие в дошкольные образовательные организации, плохо вступают в контакт с другими детьми. С целью воспитания интереса и доброжелательного отношения к сверстникам в процессе различных видов деятельности и занятий внимание ребёнка фиксируется на других детях, детей знакомят, называя имена (в устной и письменной форме), учат соотносить внешность ребёнка с его фотографией.

Педагогам следует побуждать детей рассматривать друг друга, обращать внимание детей на внешний вид девочек и мальчиков, их одежду. Внимание также привлекается к эмоциональному состоянию детей, необходимо показывать, как можно помочь, утешить, пожалеть другого ребёнка. На этом этапе общение детей организуется в простых играх парами.

Одной из форм общения между детьми являются контакты, возникающие между ними по поводу игрушек или предметов. Дети могут подражать друг другу, координировать свои действия и стараться понять друг друга. По мере того как развиваются способности к совместным действиям и умение общаться, взаимодействие со сверстниками становится более стабильным и продолжительным. Развитию коммуникативных навыков и формированию позитивного опыта общения способствует развитие следующих качеств личности ребенка: доброжелательности; уважения к товарищам; готовности проявить сочувствие; уверенности в себе; предпосылок произвольного поведения, самоконтроля.

Начиная со среднего дошкольного возраста, слабослышащие и позднооглохшие дети испытывают большой интерес к общению со сверстниками. Необходимо поддерживать интерес детей к общению и сотрудничеству в совместных играх, рисовании, конструировании, предлагая детям выполнять коллективную работу в небольших группах, учитывая при этом межличностные отношения детей и их индивидуальные особенности. На занятиях по труду, в играх и других коллективных видах деятельности важно оценивать

общий результат труда и вклад в него каждого участника.

В процессе общения дети обмениваются информацией, организуют совместную деятельность, распределяют обязанности и действия. На этом этапе обучения большое значение для формирования отношений между детьми приобретает анализ образцов поведения: положительного отношения к проявленному кем-то из сверстников сочувствию, отзывчивости, помощи товарищу; отрицательного отношения к грубости, обману. Основными методами обучения и воспитания в этот период становятся рассматривание иллюстративного материала, беседа, создание проблемных ситуаций, чтение небольших рассказов, сказок, последующий анализ взаимоотношений героев, мотивов их поступков, оценка их качеств.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП ДО сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка со слуховой депривацией происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция руководства и педагогов ОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении слабослышащих и позднооглохших детей, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые сурдопедагогом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и

прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию слабослышащего ребенка в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития слабослышащих и позднооглохших детей;
- обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях и др.);

Формы взаимодействия с родителями:

Информационно-аналитические

- анкетирование;
- опрос;
- индивидуальные беседы.

Наглядно-информационные

- родительские уголки;

- информационные стенды;
- папки-передвижки;
- памятки.

Познавательные

- консультации и открытые просмотры;
- нетрадиционные родительские собрания;
- круглые столы;
- тренинги;
- мастер-классы;
- презентации;
- родительские конференции;
- родительский час;
- лекотеки;
- родительский клуб;

Досуговые

- праздники;
- развлечения;
- совместные досуги;
- игры, в форме квестов;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и педагогам необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Планируемые результаты работы с родителями слабослышащих и позднооглохших детей :

- появление интереса родителей к работе Организации;
- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;
- увеличение количества обращений с вопросами к педагогам, на индивидуальные консультации к специалистам;
- рост удовлетворённости родителей работой педагогов Организации в целом.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. Программа коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми.

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, слабослышащими, позднооглохшими дошкольниками, а также дошкольниками с КИ, предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Современный комплексный подход к реабилитации детей с нарушением слуха включает диагностику слуховой функции, комплексную экспертизу ребенка, включая медицинское, психологическое, педагогическое обследование, медицинскую реабилитацию, психологическую реабилитацию, сурдопедагогическую реабилитацию, социальную реабилитацию.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
3. Возможность освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;
 2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, заключений ПМПК.

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха, заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения слабослышащих, позднооглохших детей. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с нарушением слуха и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общий объем программы коррекционно-развивающей работы с слабослышащими и позднооглохшими детьми, которая может быть реализована:

1. В группах компенсирующей направленности (рекомендуется комплектовать группу компенсирующей направленности отдельно для глухих и для слабослышащих обучающихся). При их совместном обучении в первую очередь проигрывают дошкольники с тугоухостью (не говоря уже о позднооглохших детях, сохранивших после потери слуха речь). Они оказываются в крайне неблагоприятной речевой среде, что, естественно, влияет на реализацию их потенциальных возможностей. И глухой ребенок среди слабослышащих обучающихся также проигрывает, так как для него часть занятий оказываются малоэффективными (например, фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению). Вместе с тем часть глухих обучающихся, как правило, благодаря ранней (с первых месяцев жизни) аудио-лого-педагогической коррекции нарушенной слуховой функции, по уровню общего и слухоречевого развития могут быть близки к слабослышащим детям и значительно превосходить возможности типичных дошкольников с глухотой. Так, двух-трехлетний глухой ребенок может уже понимать достаточно много слов и простых фраз и использовать их в общении. Ребенок 4-5 лет может владеть короткой простой фразой (хотя и с аграмматизмами), самостоятельно использовать речь в общении,

умеет читать и писать печатными буквами. Для таких обучающихся эффективно обучение среди обучающихся с частичным нарушением слуха.

2. На фронтальных и индивидуальных занятиях сурдопедагога, педагога-психолога, других специалистов с детьми нарушенным слухом в группах комбинированной направленности.

3. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

4. Рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся; взаимодействие с семьями глухих обучающихся.

Структура программы коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.
5. Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования включает выявление следующих показателей:

а) физическое состояние и развитие ребенка:

динамика физического развития (анамнез); состояние слуха; состояние зрения; особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений); координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений); особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности и уровень развития познавательной сферы: особенности восприятия величины, формы, цвета, пространственного расположения предметов; времени, особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания; особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности

памяти, преобладающий вид памяти; особенности мышления; познавательные интересы, любознательность;

в) особенности речевого развития:

характеристика слуховой функции и произношения; понимание устной речи;

самостоятельная речь (устная и письменная); объем словарного запаса (активного и пассивного); особенности грамматического строя;

г) особенности мотивации:

реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию; способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля; умение планировать свою деятельность;

д) особенности эмоционально-личностной сферы:

глубина и устойчивость эмоций; способность к волевому усилию; преобладающее настроение; наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям; наличие фобических реакций; отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки; отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).

6. Результаты психолого-педагогического обследования:

выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности; специфические проблемы социальной адаптации ребенка; формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством.

По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

7. Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего или дошкольного возраста, в структуру которого входят:

1) выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;

2) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;

3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях Организации и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

8. На основании результатов диагностического обследования на этапе прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми ППк дошкольной образовательной организации определяет и разрабатывает:

1) цели коррекционной работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.

2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ или методик,

методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

10. Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем дошкольном возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

11. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

12. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с глухими и со слабослышащими детьми младенческого и раннего возраста являются:

формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;

формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;

формирование общения с окружающими (в том числе формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);

развитие знаний и представлений об окружающем мире;

стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);

развитие зрительно-моторной координации, развитие навыков опрятности и самообслуживания.

13. Основными направлениями коррекционной работы со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

развитие речи и коррекция речевых нарушений;

развитие слухового восприятия и обучение произношению; подготовка к школе.

14. Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

15. В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

16. Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

1) Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк.

2) Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.

3) Создание специальных условий для получения дошкольного образования

глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной

помощи и развития

4) Реализация программ коррекционно-развивающей работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»).

5) Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ППк на основе повторного обследования глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

6) Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

17. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации «карты развития ребенка», которая включает:

общие сведения о ребенке;

данные о медико-социальном благополучии;

динамику развития психических процессов на весь период обучения;

слухоречевой статус;

индивидуально-психологические особенности личности ребенка;

динамику физического состояния и развития ребенка;

периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;

рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

18. Эффект коррекционного воздействия на слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяется:

своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);

качественным слухопротезированием;

использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);

адекватностью коррекционного процесса.

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с нарушением слуха в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с нарушением слуха на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей с нарушением слуха к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с особыми образовательными потребностями и с учетом возрастных особенностей детей.

Основные направления воспитательной работы детского сада по формированию данных ценностей:

- ценности Родины и природы - в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества - в основе социального направления воспитания;
- ценность познание - в основе познавательного направления воспитания;
- ценность жизни и здоровья - в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда - в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты - в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для реализации программы воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с нарушением слуха предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

При разработке Программы воспитания мы опирались на знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенности психофизического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации.

Программа воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха составлена с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок с нарушением слуха, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, школы, дома культуры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цель и задачи воспитания.

Цель Программы воспитания МБДОУ №6 «Светлячок» – личностное развитие дошкольников с нарушением слуха с учётом их индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

4) Задачи воспитания :

- ☐ Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- ☐ Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ☐ Формировать общую культуру личности ребенка с нарушением слуха на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей (ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию);
- ☐ Приобщать детей к традициям, истории и культуре нашей Родины, своего народа и родного края;
- ☐ Формировать основы коммуникативной грамотности с учетом гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ☐ Расширять воспитательный потенциал ДОО через разнообразие форм дополнительного образования;
- ☐ Создавать условия для ранней профориентации дошкольников с нарушением слуха;
- ☐ Использовать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду как ресурс повышения качества воспитательного процесса;
- ☐ Поддерживать традиции детского сада в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;

□ Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением слуха и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка с нарушением слуха личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с нарушением слуха на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей с нарушением слуха к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей с нарушением слуха познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка с нарушением слуха стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей с нарушением слуха, с учетом их психофизического развития, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей с нарушением слуха к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных **ценностей** и принятых в обществе **правил и норм** поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

□ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

□ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка с нарушением слуха, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с нарушением слуха. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. В соответствии со Стандартом оценка результатов воспитательной работы на уровне дошкольного образования не осуществляется, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся нарушением слуха с раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с нарушением слуха раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
		Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад жизни в образовательной организации - это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных

воспитательных процессов. Уклад объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений МБДОУ №6 «Светлячок».

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. Определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Уклад жизни в МБДОУ №6 «Светлячок» документально отражен в Уставе учреждения, Программе развития и других локальных актах организации.

Основные идеи Концепции Программы развития ДОУ:

Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Право каждого ребенка не только на полноценное развитие, но и на получение помощи в соответствии с его психофизическими, возрастными и индивидуальными особенностями.

Все дети от природы талантливы. Найти, раскрыть, способствовать развитию талантов ребенка – одна из важнейших задач взрослых. Дополнительное образование – верный путь раскрытия творческого потенциала ребенка, совершенствование его способностей.

Организация деятельности учреждения в режиме обновления содержания, в атмосфере сотрудничества, с использованием возможностей социума и семьи.

При осуществлении профессиональной деятельности педагогам рекомендуется руководствоваться Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОО.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с нарушением слуха. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитывающей среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка с нарушением слуха с учетом его психофизического развития.

Воспитательная работа в ДОО обеспечена психолого-педагогическим и социально-педагогическим сопровождением. Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду осуществляют: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Функции социального педагога выполняют старшие воспитатели и воспитатели групп.

Психолого–педагогическое сопровождение начинается с периода адаптации ребенка в детском саду и продолжается до поступления в школу. Для более эффективной целенаправленной работы составляется социальный паспорт учреждения посредством посещения семей, собеседований, анкетирования. Взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка и его психофизического развития; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психолого - педагогического сопровождения воспитанников нашего сада является психолого - педагогический консилиум.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями направлено на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей с нарушением слуха чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является:

- реализация проекта «С песней по городу». Основная цель проекта: формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине;
- проведение календарных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- проведение сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождество», «Масленица»);

- проведение тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- проведение целевых экскурсий (к памятникам героев Отечества, в детскую библиотеку);
- организация и оформление персональных выставок детского и совместного детско-взрослого творчества;
- участие в социальных и экологических акциях («Открытка для ветерана», «Добрые крышечки», «Всем миром», «Сохраним дерево»).

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ №6 «Светлячок». Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники детского сада должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); □ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Старается придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами города и области. Взаимодействие с организациями и учреждениями способствует всестороннему развитию детей, формированию у них активной жизненной позиции.

	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
--	--	-----------------------------	----------------------

Образование	НИПК и ПРО	Курсы повышения квалификации, аттестация, участие семинарах, конференциях по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.	По плану ДОО, НИПК и ПРО
	Педагогический колледж №1 им. Макаренко	Круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.	По плану
	МБОУ СОШ №5,12,13, лицей №6 г. Бердска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, проекты и акции.	По плану преимущества ДОО и школы
	Дошкольные учреждения города и области	Проведение методических объединений, консультаций, методических встреч, обмен опытом по актуальным вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Традиционная Ярмарка педагогических идей.	По плану УО, по мере необходимости Май
	УДОД «Перспектива»	Развитие творческих способностей детей, участие в конкурсной деятельности. Проведение мероприятий в рамках дополнительного образования.	По плану УДОД «Перспектива»
	Методический отдел МКУ «УОиМП» г. Бердска	Участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, практикумах, мастер-классах, консультациях. Повышение педагогической культуры.	По плану ЦРО
	Новосибирское высшее военное командное училище	Проведение совместных мероприятий познавательной, патриотической направленности. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Воспитание интереса к государственным праздникам.	1 раз в год

	Бердский электромеханический колледж	Экскурсии с целью ранней профориентации и воспитания чувства уважения к человеку труда.	По плану
Спорт и физкультур а	Отдел физкультуры и спорта Спортивный клуб «Авангард» «Спортоград»	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», Спартакиада) Формирование умения самостоятельно применять усвоенные правила, владения нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.)	По плану
Культура	Детская художественная школа «Весна»	Экскурсии, посещение выставок. Участие в конкурсах детского рисунка. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Воспитание художественного вкуса.	По плану ДХШ
	Городской историко- краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	2 раза в год

	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям. Формирование принятых в обществе правил коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).	По плану
	Музыкальная школа	Конкурсы, выступления, посещение концертов. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям.	По плану школы
	МАУ ДК «Родина»	Экскурсии, творческая деятельность. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах. Воспитание уважительного отношения к закону и правопорядку.	По плану
Информационность	Бердское телевидение, СМИ города Бердска	Публикации в газетах, выступление на телевидении. Экскурсия на ТВК.	По мере необходимости
	Сайт ДОУ, Телеграмм, ВК	Информационная открытость учреждения.	Постоянно
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Участие в акциях, культурно-массовых мероприятиях.	По плану центра

Экология	Оздоровительный центр «Юность»	Участие в экологических акциях, конкурсах, выставках. Организация экскурсий, тематических занятий. Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.	По плану
----------	--------------------------------	---	----------

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с нарушением слуха, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением слуха дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Таблица.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,

«Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности:

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с нарушением слуха навыков поведения в обществе;
- обучение детей с нарушением слуха сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с нарушением слуха к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с нарушением слуха на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением слуха (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с нарушением слуха навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с нарушением слуха представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с нарушением слуха привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением слуха, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением слуха понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением слуха в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением слуха вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с нарушением слуха культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с нарушением слуха видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с нарушением слуха, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с нарушением слуха привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с нарушением слуха необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с нарушением слуха бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с нарушением слуха самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с нарушением слуха стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с нарушением слуха, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка с нарушением слуха, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка с нарушением слуха как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Воспитывающая среда организована педагогами таким образом, чтобы каждый ребенок с нарушением слуха имел возможность заниматься любимым делом, в соответствии со своими психофизическими, индивидуальными и возрастными особенностями, через ведущий вид деятельности – игру. Игра развивает ребенка с нарушением слуха и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности. Наиболее эффективным методом усвоения социального опыта детьми дошкольного возраста с нарушением слуха выступает сюжетно-ролевая игра. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных и воспитательных задач.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОО ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в СОШ), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала).

Модель организации воспитательного процесса на день

Воспитательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы воспитания дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей с нарушением слуха в ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Образовательные ситуации. ♦ Непосредственное влияние воспитателя на воспитанника (посредством убеждения, нравоучения, наказания, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета) ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная (изготовление продуктов детского творчества, реализация проектов) ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и	Организация воспитывающей среды для самостоятельной деятельности детей: коммуникативной, двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом по актуальным вопросам воспитания детей. Совместное творчество детей и взрослых.
отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.		

Педагогами при организации и осуществлении воспитательного процесса используются методы: убеждения, упражнения, поощрения, наказания, примера. Данные методы при грамотном их применении позволяют воздействовать на сознание, чувства, поведение детей с нарушением слуха для решения педагогических задач и достижения цели воспитания в процессе взаимодействия детей с педагогом и миром.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушением слуха в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка с нарушением слуха, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ №6 «Светлячок».

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ.

Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы. **Групповые формы работы:**

- ☐ Родительский комитет и Совет родителей воспитанников ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- ☐ Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- ☐ Семейный клуб «Вместе с мамой, вместе с папой!».
- ☐ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
- ☐ Виртуальные консультации психологов и педагогов.
- ☐ Социально-значимые акции «Всем миром!», «Разделяй и сохраняй!».
- ☐ Конкурсная и проектная деятельность, посвященная вопросам воспитания.
- ☐ Анкетирование по актуальным вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Индивидуальные формы работы:

- ☐ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха.
- ☐ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка с нарушением слуха.
- ☐ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника с нарушением слуха в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ☐ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В детском саду сложилась система взаимодействия с родителями. Особенность системы заключается в том, что педагогическое сопровождение родителей, в основном, проходит через включение их в образовательный процесс, в планирование совместных мероприятий, систематическое информирование о состоянии и перспективах работы детского сада, активные формы взаимодействия: анкетирование, родительские собрания; выпуск

информационных бюллетеней; проведение совместных праздников, развлечений, конкурсов, выставок; дней открытых дверей, Дней дублера, семинаров-практикумов; консультативных часов; посещение семей.

Согласно Положению о ВСОКО в ДОУ в целях изучения мнения родительской общественности об итогах деятельности детского сада ежегодно в мае проводится анкетирование родителей воспитанников.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают: - проекты воспитательной направленности;

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала РППС детского сада приспособлена для удовлетворения ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. В соответствии с требованиями ФГОС в помещениях и на территории детского сада созданы условия для организации всех видов детской деятельности.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом и способствующих эффективной реализации воспитательного процесса. Все предметы доступны всем детям. В группах оборудованы различные центры для развития детей с нарушением слуха: центр творчества, книжный уголок, центр сюжетно – ролевых игр, музыкально-театральный центр, спортивный центр, центр экспериментирования, центр конструирования, центр природы, центр безопасности. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется дидактический материал для развития сенсорных эталонов, познавательной деятельности, мелкой моторики, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Группы и кабинеты специалистов обеспечены игрушками, наглядными пособиями, учебным материалом, игровым и развивающим оборудованием, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Все элементы образовательного пространства связаны между собой по содержанию,

масштабу и художественному решению. Воспитывающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, безопасна, эстетически – привлекательна, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна для индивидуального пользования при работе с детьми с нарушением слуха.

Среда обеспечивает ребенку с нарушением слуха: возможность общения, игры и совместной деятельности; возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий); возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательная.

Территория детского сада оснащена оборудованными прогулочными площадками на каждую группу обучающихся. Игровые площадки оборудованы уличными игровыми комплексами согласно возрасту детей с нарушением слуха, оснащены игровым уличным оборудованием. Яркие разноцветные горки, песочницы с закрывающимися крышками, детские столики и скамейки, спортивные мини-комплексы, деревянные домики, веранды Территория озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

№	Помещения и территория ДОО	Деятельность	Цели
1.	Групповые ячейки	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств, формирование нравственных качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Гармоничное развитие личности ребенка. Воспитание эстетического вкуса, эмоционального и чувственного восприятия музыки.
3.	Спортивный зал	Проведение организованной образовательной деятельности, спортивных развлечений, досугов	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств

			физической культуры и
			спорта для сохранения и укрепления здоровья. Формирование моральных и волевых качеств, содействие трудовому и эстетическому воспитанию.
4.	Универсальные кружковые помещения	Групповые занятия по обучению игре в шахматы, английскому языку и другим программам дополнительного образования	Всестороннее развитие психических и физических качеств, формирование нравственных качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
5.	Коридоры ДОО	Размещение информации. Оформление выставками детского творчества, совместного детско-родительского творчества.	Просветительская работа с педагогами и родителями по опросам воспитания. Воспитание эстетического вкуса. Развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.
6.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Формирование коммуникативных навыков, двигательной активности. Формирование основ экологической культуры. Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

7.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья. Воспитание сознательной дисциплины и организованности. Развитие коммуникации и социализации ребенка.
----	---------------------	---	---

III. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Немаловажное значение в качественной организации и реализации воспитательного процесса имеет его кадровое обеспечение.

Педагогический персонал ДОО регулярно повышает квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. Координатором курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников выступает старший воспитатель.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организация и управление воспитательным процессом. Оказание помощи педагогическим работникам в освоении инновационных программ и технологий воспитания. Организация просветительской работы для родителей (законных представителей) воспитанников.
Старший воспитатель	Осуществление методического сопровождения воспитательного процесса в ДОО. Создание условий для повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания. Содействие в формировании благоприятных условий для формирования личности ребенка. Организация мониторинга воспитательного процесса в ДОО. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по актуальным вопросам воспитания дошкольников.

Педагог-психолог	Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, социального благополучия детей в процессе воспитательной деятельности. Содействие в охране прав личности ребенка. Определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи. Участие в формировании психологической культуры детей, педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников. Оказание консультативной помощи по вопросам повышения социально-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.
Воспитатель	Осуществление воспитательного процесса. Создание условий для индивидуального развития и формирования нравственной личности воспитанников. Изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации. Соблюдение прав и свобод воспитанников. Развитие навыков общения, помощь в решении проблем, возникающих в общении со сверстниками. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Младший воспитатель	Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социальной, трудовой адаптации. Организация в соответствии с возрастом воспитанников работы по самообслуживанию. Обеспечение состояния помещений и оборудования соответствующим санитарно-гигиеническим нормам. Участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Музыкальный руководитель	Осуществление деятельности по музыкальному воспитанию детей. Формирование эстетического вкуса. Участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОО. Координация педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам музыкального воспитания.
Инструктор по физической культуре	Организация и проведение физкультурно-спортивных праздников, соревнований и других мероприятий оздоровительного характера. Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) воспитанников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Оказание психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха, опекаемым. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по применению специальных методов и приемов в работе с детьми с нарушением слуха. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов воспитанников с целью создания условий для их развития. Участие в формировании культуры личности ребенка.

Нормативно-методическое обеспечение

К нормативно-методическому обеспечению Программы относятся:

- Программа развития МБДОУ №6 «Светлячок».
- ФАОП ДО
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с нарушением слуха.
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.
- Должностные инструкции.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. МБДОУ №6 «Светлячок» уделяет большое внимание созданию специальных условий воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ №6 «Светлячок» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с нарушением слуха;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в МБДОУ №6 «Светлячок» в рамках инклюзивного образования, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением слуха базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением слуха.

Направлениями деятельности ДОО в работе с детьми с нарушением слуха являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с нарушением слуха;

- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха и заключений ТПМПК.

Обучающиеся с нарушением слуха могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха и обучающихся- инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с нарушением слуха строится педагогическими работниками ДОО в соответствии с программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК и (или) ИПРА для ребенка- инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха и образовательная программа МБДОУ №6 «Светлячок».

В общеобразовательных группах работа с детьми с нарушением слуха строится по Программе, разработанной на базе ФАОП ДО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении Программы детский сад ориентировался на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с нарушением слуха и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с нарушением слуха соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с нарушением слуха в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с нарушением слуха к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с нарушением слуха продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с нарушением слуха в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с нарушением слуха дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с нарушением слуха предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с нарушением слуха.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с нарушением слуха, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушением слуха, учитывая, что у обучающихся с нарушением слуха игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка с нарушением слуха и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушением слуха. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у

обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с нарушением слуха, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее

создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с нарушением слуха, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию программы, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Детский сад самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением слуха.

3.2.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушением слуха, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушением слуха в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с нарушением слуха с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушением слуха, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с нарушением слуха, создает необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

- Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.
- Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, изостудия). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.
- Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с нарушением слуха снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

- Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППОС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально- коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, наставничества, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной

активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудованы уголки для снятия психологического напряжения.

РППОС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

ППОС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.). ППОС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации Программы в ДОО функционируют отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

В групповых помещениях представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

Оснащение групповых центров развития детей от 3 до 7 лет		
Центр речевого развития	Развитие всех компонентов речи	- речевые игры; - пособия для артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики; - игры для развития мелкой моторики пальцев рук; - материал для закрепления звуков и других речевых навыков; - игры на развитие фонематических процессов; - пособия по подготовке к обучению грамоте и др.
Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в	- оборудование - для ходьбы, бега, равновесия

	самостоятельной деятельности по физическому развитию. – Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.	(коврик массажный); для прыжков (скакалки); для катания, бросания, ловли (обруч большой, мячи, мешочек с грузом большой, малый, кегли, колеброс); - для ползания и лазания; - для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая); - атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Центр науки и природы	Расширение познавательного опыта, стимулирование интереса к поисковой деятельности и экспериментированию.	- календарь погоды. стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. литература природоведческого и экологического содержания. - муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные - инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. - природный и бросовый материал. - материал для познавательно-исследовательской деятельности (лупы, пробирки и т.д.)
Центр театрализации и музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- музыкальные инструменты - предметные картинки «музыкальные инструменты» - музыкально-дидактические игры аудиотека ширма - разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой, пальчиковый и др.) - костюмы и атрибуты для игр.
Центр психологической разгрузки	Создание условий для снятия психической нагрузки	- купол для уединения - «Мирилки» коврик злости

		- подушки-антистресс - релаксационные игрушки и др.
Центр художественного творчества	Приобретение познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	- цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. бумага разного формата. - дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям). - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития навыков безопасности жизнедеятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности. макеты - перекрестков, районов города. - дорожные знаки. - литература о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах. - дорожные разметки. - атрибуты для игр.
Центр игры	Организация сюжетно-ролевых детских игр. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Получение и развитие навыков коммуникативного общения.	- куклы; - постельные принадлежности; - посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - ширмы, маркеры игрового пространства.
Центр логики и математики	Формирование элементарных математических навыков и различных логических операций	- дидактический материал; лэпбуки; - развивающие игрушки -

Центр коррекции	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.	- дидактические игры. - настольно-печатные игры. - шнуровки.
Центр конструирования	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- разные виды конструктора. - схемы, чертежи. - бросовый материал. - игрушки для обыгрывания конструкций (построек).
Центр двигательной активности	Место для группового сбора, организация игр средней и малой подвижности	- свободное пространство ковер - маркеры пространства -

В кабинетах учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя- логопеда представлены следующие развивающие центры:

- познавательного развития;
- сенсорного развития;
- речевого и креативного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция	упражнения для развития мелкой моторики; гимнастика для глаз; игры на снятие мышечного напряжения;	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением;

	простые и сложные растяжки; игры на развитие локомоторных функций; – комплексы массажа и самомассажа; дыхательные упражнения; игры на развитие вестибулярно- моторной активности; кинезиологические упражнения	игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски сплоскими и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	Преодоление негативных эмоций; игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; игры и приемы для коррекции тревожности; игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; игры и приемы для устранения детских страхов; игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	Комплект деревянных игрушек- забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами

Развитие познавательной деятельности и	игры на развитие концентрации и распределение внимания; игры на развитие памяти; упражнения для развития мышления; игры и упражнения для развития исследовательских способностей; упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и
		познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки Наборы «Дары Фребеля», Коврограф «Ларчик Воскобовича», «Фиолетовый лес», «Песочница»

Формирование высших психических функций	игры и упражнения для речевого развития; игры на развитие саморегуляции; упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; игры на развитие зрительно-пространственной координации; упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности.	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.
Развитие коммуникативной деятельности	-игры на взаимопонимание; -игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Содержание РППОС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Компьютерно-техническое оснащение групповых помещений, кабинетов и ДОО в целом используется для:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс; - визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Важное место отводится методическому кабинету ДОО как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством методиста создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов, проходят заседания ППк. Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы с учетом особенностей развития различных групп детей с нарушением слуха.

3.3. Материально- технические условия реализации Программы.

3.3.1. В детском саду разработана Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Светлячок» на 2023-2027гг, включающая направления по созданию материально- технических условий, обеспечивающих:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;
- 3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Особенностью инфраструктуры ДОО является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития, возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. МБДОУ №6 «Светлячок» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности. ние продовольственных

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный и физкультурный залы	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр "Анима" и др.)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре,

		воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций,	Педагоги ДОУ

	семинаров, педагогических советов	
Логпедический кабинет	Организация коррекционно-развивающей деятельности	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
Кабинет психологической разгрузки	Организация коррекционно-развивающей деятельности	Педагог-психолог

Методическое обеспечение программы. При подборе методического материала для детей дошкольного возраста нарушением слуха учитываются особенности развития ребенка, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период.

1. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева,
3. С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
4. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю.Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
5. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
6. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. В. Дмитриева.Методика раннего развития Марии Монтессори- Москва- 2019 г.
7. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – 9. № 2. 10. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
11. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно- развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2022г.
12. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2011.
13. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии- 2022г.
14. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
15. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
16. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

17. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
18. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5- 18.
19. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
20. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс- центр, 1993.
21. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
22. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально- психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов- практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. 2022г.
24. Семаго, Н.Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. год с
25. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
26. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
27. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
28. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева.
29. – М. : Академия, 2007.
30. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
31. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно- педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.
32. Т.А. Алтухова «Занимательные игры и упражнения». Тетрадь Издательство Аркти Москва. 2005г.
33. Т.А. Алтухова «Занимательные игры и упражнения». Тетрадь Издательство Аркти Москва. 2005г.
34. Т.А. Алтухова «Занимательные игры и упражнения». Тетрадь Издательство Аркти Москва. 2005.
35. В.С. Володина «Альбом для логопеда». Москва. Росмэн. 2014г .
36. А.С. Галанов «Логопедические лото». Москва. «Стрекоза». 2009 г.
37. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий)» 1 период. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
38. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий)». 2 период. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.

39. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий)». 3 период. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
40. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты занятий по развитию речи)». Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
41. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7 лет (конспекты фронтальных занятий)» 1 период. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
42. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7 лет (конспекты фронтальных занятий)». 2 период. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
43. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7 лет (конспекты фронтальных занятий)». 3 период. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
44. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6 -7 лет (конспекты занятий по развитию связной речи)». 3 период. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
45. О.С.Гомзяк «Говорим правильно». Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
46. О.С.Гомзяк «Говорим правильно». Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Москва. Издательство «Гном и Д». 2011г.
47. О.Е. Громова Логопедические лото. Москва. Творческий Центр Сфера. 2013 г.
48. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург. Детство- пресс. 2002 г.
49. Ю.Б. Жихарева – Норкина Домашняя «Тетрадь для логопедических занятий с детьми». Москва. Владос. 2005 г.
50. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Москва. Владос. 2005г.
51. В.В. Коноваленко и др. «Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Москва. Гном. 2015г.
52. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Москва. Гном. 2007 г.
53. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Санкт-Петербург. Литера.2003г.
54. Л.В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Санкт-Петербург. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2014г.
55. Л. Успенская «Подбери и назови». Москва. Гном. 2009г.
56. Серия «Учись играя» г. Химки 2004г.:
57. «Сочетание цветов» (развитие цветовосприятия);
58. «Фигуры» (развитие восприятия, внимания, мышления);
59. «Закономерности» (развитие логического мышления);
60. «Времена года» (развитие кругозора, внимания, памяти);
61. «Ассоциации» (развитие воображения, творческого мышления).
62. Серия «Умные карточки» ЗАО «Росмэн» г. Москва (развитие интеллекта, воображения, памяти, внимания, речи): «одежда и обувь», «мир вокруг», «спорт», «профессии», «времена года», «животные», «мой дом», «овощи, фрукты, ягоды», «изучаем цвета», «изучаем формы».

63. Л. Жданова. Игра-конструктор «Карусель» (развивающее лото: внимание, восприятие, мышление). ООО «Хатбер-Пресс» г. Москва, 2009г.
64. Серия «Мои первые игры» ООО «Дрофа-Медиа» г. Москва:
65. «Контрасты» (учимся сравнивать, находить сходства) 2008г.;
66. «Найди и угадай» (развитие восприятия, внимания, мышления) 2012г.;
67. «Ребятам о зверятах» (развитие кругозора, внимания, памяти, логического мышления, речи) 2010г.
68. «Фигуры», «Парочки» (развитие восприятия) 2007г.;
69. «Зверята», «Твой дом» (развитие мышления, восприятия, кругозора) 2007г.
70. Развивающая игра «Составляем рассказ» (словесно-логическое мышление, речь). ООО «Оригами», г. Москва, 2013г.
71. Серия «Умные игры», «Супермаркет» (развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления). ЗАО «Русский стиль», г. Москва, 2003г.
72. Развивающая игра «Посчитайка» (развитие внимания, восприятия, математических представлений). ОАО «Радуга» г. Киров, 2005г.
73. «Путешествие в мир эмоций» (развитие эмоционально-волевой сферы). ОАО «Радуга», г. Киров, 2006г.
74. Серия «Развивающие игры», ЧП Бурдина С.В. «Весна-Дизайн», г. Киров:
 - «Картинка в картинке» (логическое мышление, зрительное восприятие и внимание) 2006г.;
 - «Найди животное» (внимание, память, мышление);
 - «4-й лишний» (внимание, память, логическое мышление) 2013г.;
 - «Что к чему и почему?» (речь, внимание, восприятие, мышление) 2006г.;
 - «Фигуры и счет» (внимание, восприятие, зрительная память) 2004г.;
 - «Что для чего?» (внимание, логика, память) 2005г.
75. Развивающая настольная игра «Познайка», «Часть и целое» (память, речь, ассоциативное мышление, восприятие). «Эльф-Маркет», г. Москва.
76. Лото «Ассоциации» (развитие мышления). ЗАО «Степ Пазл», г. Подольск

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
2. ФГОС. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
3. Образовательный портал. Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
4. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo>
5. Всероссийский форум «Педагоги России» -school-detsad.ru

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую: квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

"Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612);

Учитель - дефектолог Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

МБДОУ №6 «Светлячок» укомплектовано педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатель, младший воспитатель. Уровень квалификации педагогических работников, реализующей АОП, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и этапу обучения детей с нарушением слуха. ДОО обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с нарушением слуха.

Все педагоги систематически повышают (по плану) свою квалификацию на курсах в НИПК и ПРО, НППУ, а также проходят курсовую подготовку дистанционно. Педагогические работники ДОО повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах разных уровней, инновационной деятельности, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно

влияет на развитие ДОО. Принимают активное участие в работе методических объединений г. Бердска.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет: психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностические карты; на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы; проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения; взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ; организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с нарушением слуха;
- формирование элементарных математических представлений.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-4 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с нарушением слуха.

С каждой группой детей работают **2 воспитателя**, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «коррекционный час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются «темы недели». Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи

во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». В средней группе большую часть речевых задач решает учитель-дефектолог. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) учитель-логопед. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с нарушением слуха в группы комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психо-коррекционных занятий. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа. Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с нарушением слуха, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс. На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с нарушением слуха имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии со Стандартом.

В реализации задач образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений.

Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре (если заключен договор с поликлиникой) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с нарушением слуха.

3.6. Организация режима, распорядка дня пребывания детей в ДОО.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки составляет:

Группа раннего возраста (1,5- 3 года)- 1 час 40 мин

Младшая (3-4 лет) - 2 часа 30 минут

Средняя (4-5 лет) - 3 часа 20 минут

Старшая (5-6 лет) - 6 часов 15 минут

Подготовительная к школе (6-7 лет) -7 часов 30 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим жизнедеятельности ДОУ

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп ДОУ: 12 часов (с 07.00. до 19.00. часов).

Количество приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, «уплотненный» полдник.

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме.	16.00-18.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00 –10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50	15.40-16.00	15.50-16.10	16.00-16.20
Занятия (при необходимости)	-	-	16.10-16.35	-
Игры, самостоятельная деятельность детей. Круговая деятельность.	15.50-16.30	16.00-16.30	16.35-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	-
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.40-11.50	9.40-12.00	9.40-12.10	9.40-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.30	12.30-15.30	12.40-15.30	12.45-15.30

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.40	15.30-15.50	15.30-16.00	15.30-16.10
Уплотненный полдник	15.40-16.00	15.50-16.10	16.00-16.20	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20-18.30	16.20-18.30	16.30-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Уход домой	12.30 -13.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В случае отсутствия прогулки из-за погодных условий с детьми организуются занятия, компенсирующие недостаток двигательной активности, в помещениях ДОУ, краткосрочной образовательной практики.

Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные, согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направление «Ключевые традиционные дела ДОУ»			
Мероприятие (приоритетные направления воспитания)	Сроки	Возраст воспитанников	Ответственные
День знаний Квест-игра «В дорогу за знаниями» <i>(познавательное, эстетическое)</i>	Сентябрь	5-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Кукольный спектакль, посвященный Дню знаний <i>(познавательное, эстетическое)</i>		3-5 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Проект «С песней по городу» <i>(патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое)</i>		5-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
«В первый раз – в детский сад!» - адаптация <i>(социальное, оздоровительное)</i>		1 -3 года	Воспитатели групп Старший воспитатель Педагог-психолог
День воспитателя и всех дошкольных работников -27 сентября <i>(познавательное, социальное)</i>		5-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Экологическая акция «Сохраним дерево» (сбор макулатуры) <i>(духовно- нравственное, познавательное, социальное)</i>	Октябрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР
«День пожилого человека» <i>(познавательное, духовно- нравственное ,социальное)</i>		3-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
День отца (третье воскресенье октября) <i>(духовно-нравственное, социальное,</i>		3-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

<i>эстетическое)</i>			
Выставка – конкурс поделок на осеннюю тематику (<i>социальное, трудовое, эстетическое</i>)		Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
День открытых дверей	Ноябрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель Специалисты
День народного единства (<i>патриотическое, познавательное</i>)		5-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
День Государственного герба Российской Федерации - 30 ноября (<i>патриотическое, познавательное</i>)			
День матери (последнее воскресенье ноября) (<i>познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</i>)		Все возрастные группы	
Благотворительная акция «Всемирный мир» (<i>социальное, духовно- нравственное, эстетическое</i>)	Декабрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель
Международный день инвалидов (3 декабря) (<i>социальное, духовно- нравственное</i>)			
Выставка – конкурс поделок на новогоднюю тематику (<i>познавательное, трудовое, эстетическое</i>)			
День Конституции Российской Федерации -12 декабря (<i>патриотическое, познавательное, эстетическое</i>)			Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Новогодние утренники (<i>познавательное, социальное, эстетическое</i>)			Воспитатели групп Музыкальный руководитель

«Прощание с ёлочкой» (развлечение). <i>(познавательное, социальное, эстетическое)</i>	Январь		
День снятия блокады Ленинграда - 27 января <i>(патриотическое, познавательное)</i>		6-8 лет	Воспитатели групп
День российской науки – 8 февраля <i>(познавательное, социальное)</i>	Февраль	5-8 лет	Воспитатели групп
Международный день родного языка – 21 февраля (патриотическое, познавательное, социальное)			Воспитатели групп Учитель-логопед
Спортивно-музыкальное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества <i>(патриотическое, социальное, физическое)</i>		4-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Спартакиада <i>(физическое и оздоровительное)</i>	Март	5-8 лет	Инструктор по физической культуре
Утренники, посвященные 8 марта <i>(познавательное, социальное, эстетическое)</i>		3-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Всемирный день театра – 27 марта <i>(духовно-нравственное, эстетическое)</i>			
Развлечение на улице «Масленица» <i>(познавательное, духовно-нравственное, эстетическое)</i>			
День цирка – 1 апреля <i>(познавательное, социальное, эстетическое)</i>	Апрель	4-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Экологическая акция «Сохраним дерево» (сбор макулатуры) <i>(познавательное, оздоровительное, социальное, трудовое)</i>		Все возрастные группы	Воспитатели групп Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР

Тематические развлечения, посвященные Дню авиации и космонавтики (<i>патриотическое, познавательное</i>)		3-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Праздник Весны и Труда - 1 мая (<i>познавательное, социальное, трудовое</i>)	Май	5-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
«День Победы» (<i>патриотическое, духовно-нравственное, социальное</i>)			
День детских общественных организаций России – 19 мая (<i>патриотическое, духовно-нравственное, социальное</i>)			
Праздничные мероприятия, посвященные выпуску детей в школу (<i>познавательное, социальное, эстетическое</i>)		6-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
«Воспитываем сказкой» - прослушивание сказок в аудиоформате (<i>духовно-нравственное, познавательное</i>)	В течение учебного года	Все возрастные группы	Воспитатели групп
День защиты детей – 1 июня (<i>духовно-нравственное, социальное, познавательное</i>)	Июнь	Все возрастные группы	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
День русского языка – 6 июня (<i>духовно-нравственное, социальное, патриотическое</i>)		5-8 лет	Воспитатели групп Учитель-логопед
День России – 12 июня (<i>духовно-нравственное, социальное, патриотическое</i>)		4-8 лет	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
День памяти и скорби – 22 июня (<i>духовно-нравственное, патриотическое</i>)		5-8 лет	Воспитатели групп
День семьи, любви и верности – 8 июля (<i>духовно-нравственное, социальное</i>)	Июль	5-8 лет	Воспитатели групп

День физкультурника – 12 августа <i>(духовно-нравственное, физическое)</i>	Август	3-8 лет	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа <i>(духовно-нравственное, патриотическое)</i>		4-8 лет	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Модуль «Непрерывная образовательная деятельность»			
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. <i>(патриотическое, духовно-нравственное, социальное)</i>	Октябрь	3-8 лет	Воспитатели групп Специалисты
Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. <i>(физическое и оздоровительное)</i>	Ноябрь	Все возрастные группы	Воспитатели групп Специалисты
Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. <i>(социальное, духовно-нравственное, эстетическое)</i>	Декабрь	3-8 лет	Воспитатели групп Специалисты
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. <i>(социальное, духовно-нравственное, эстетическое)</i>	Январь	3-8 лет	Воспитатели групп Специалисты

Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. <i>(социальное, духовно-нравственное, патриотическое)</i>	Февраль	3-8 лет	Воспитатели групп Специалисты
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. <i>(патриотическое, трудовое, социальное)</i>	Март	3-8 лет	Воспитатели групп Специалисты
Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. <i>(трудовое, духовно-нравственное)</i>	Апрель	3-8 лет	Воспитатели групп Специалисты
Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. <i>(патриотическое, духовно-нравственное)</i>	Май	3-8 лет	Воспитатели групп Специалисты
Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»			
Экскурсия в ДК «Родина» <i>(познавательное, социальное, эстетическое)</i>	Сентябрь	5-8 лет	Музыкальный руководитель
Экскурсия в БЭМК <i>(познавательное, трудовое)</i>			Воспитатели групп
Экскурсия в Пожарную часть <i>(познавательное, социальное)</i>	Октябрь		Воспитатели групп
Новосибирское высшее военное командное училище <i>(патриотическое, социальное, эстетическое)</i>	Ноябрь		Старший воспитатель
Экскурсия в ДМШ <i>(познавательное, эстетическое)</i>	Январь		Воспитатели групп
Экскурсия в школу	Февраль		Воспитатели групп

<i>(познавательное, социальное)</i>			
Экскурсия в детскую библиотеку <i>(познавательное, социальное, духовно-нравственное)</i>	Март		
Участие в проектной и конкурсной деятельности <i>(все направления воспитания)</i>	В течение учебного года	Все возрастные группы	Воспитатели групп Специалисты
Экскурсии в развивающую студию «Лукоморье» с целью знакомства с традициями и обычаями русского народа <i>(познавательное, духовно-нравственное, эстетическое)</i>	В течение учебного года	5-8 лет	Воспитатели групп
Модуль «Дополнительное образование»			
Занятия в рамках кружка по рисованию «Веселая палитра» <i>(эстетическое)</i>	В течение учебного года	5-8 лет	Воспитатель по ИЗО
Оформление персональных выставок детского творчества <i>(эстетическое)</i>	В течение учебного года	6-8 лет	Воспитатель по ИЗО
Занятия в рамках кружка по рисованию «Хрустальный башмачок» <i>(эстетическое)</i>	В течение учебного года	4-8 лет	Педагог дополнительного образования
Занятия в рамках кружка по шахматам <i>(познавательное)</i>	В течение учебного года	5-8 лет	Педагог дополнительного образования
Занятия в рамках кружка «Школа мяча» <i>(физическое и оздоровительное)</i>	В течение учебного года	5-8 лет	Инструктор по физической культуре
Запуск авиамodelей в рамках реализации программы по авиамodelированию <i>(трудовое воспитание)</i>	Февраль	5-8 лет	Педагог дополнительного образования
Турнир по шашкам и шахматам <i>(познавательное, социальное)</i>	Апрель	5-8 лет	Педагог дополнительного образования
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Проект «Герои в моей семье» Составление родословной семьи <i>(социальное, духовно-нравственное)</i>	Октябрь	6-8 лет	Воспитатели групп

«Фотопрогулки по основным достопримечательностям города» Создание книги «Достопримечательности нашего города» <i>(социальное, патриотическое)</i>	Ноябрь	5-6 лет	Воспитатели групп
Акция «Гостеприимная кормушка» <i>(социальное, духовно- нравственное)</i>	Декабрь	3-8 лет	Воспитатели групп
Видеопрезентации от семей воспитанников с выполнением утренней разминки, здорового питания. <i>(социальное, оздоровительное)</i>	Январь	3-8лет	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
Выставка поделок «Увлечение родителей, бабушек и дедушек» <i>(социальное, познавательное, трудовое)</i>	Февраль	4-8лет	Воспитатели групп
Создание фотоальбома «Профессии» - фото родителей на рабочих местах. Знакомство с военной профессией. Выступление папы – военного. <i>(социальное, познавательное, трудовое)</i>	Март	5-8 лет	Воспитатели групп
Выставка совместного детско-родительского творчества поделок из вторичного сырья «Мусор смело пустим в дело!» <i>(патриотическое, социальное)</i>	Апрель	5-8 лет	Воспитатели групп
Мастер-класс от родителей «Выпечка каравая» - с учётом русских традиций. <i>(духовно-нравственное, трудовое, познавательное)</i>			
Просветительская работа среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания в соответствии с годовым планом ДОУ	В течение учебного года	Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
Анкетирование родителей по актуальным проблемам воспитания	В течение учебного года		Старший воспитатель

Конкурсная деятельность	В течение учебного года		Воспитатели групп
Модуль «РППС»			
Акция «Чистый дворик», уборка территории ДОУ и около дома, оформление фотовыставки. Благоустройство территории ДОУ <i>(социальное, трудовое)</i>	Октябрь, апрель	Все возрастные группы	Воспитатели групп
Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». «О правилах всерьез». <i>(социальное, познавательное)</i>	Октябрь	Все возрастные группы	Старший воспитатель
Конкурс головных уборов народов России – (колпачки, кокошники, короны). <i>(патриотическое, познавательное, эстетическое)</i>	Декабрь	Все возрастные группы	Старший воспитатель
Растительный и животный мир Новосибирской области. Лэпбук. <i>(патриотическое, познавательное)</i>	Февраль	Все возрастные группы	Старший воспитатель
Реализация дизайн-проекта воспитательной предметно-пространственной среды групп «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». <i>(социальное, эстетическое)</i>	Март	По желанию	Воспитатели групп
Выставка «Моя любимая книга» <i>(познавательное, духовно-нравственное)</i>	Март	4-8 лет	Воспитатели групп

IV. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей нарушением слуха для 3 лет МБДОУ №6 «Светлячок» представляет собой целостную, систематизированную модель психолого-педагогического процесса для реализации в группах комбинированной направленности.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО с учетом специфики дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В Программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, указаны цель, задачи, принципы, предполагаемые результаты, описана система диагностического обследования развития детей, содержание работы в каждой из пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; □
- физическое развитие.

Педагоги, реализующие программу: воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Цель Программы: создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с нарушением слуха;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование

социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач Программы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других педагогов, работающих с детьми с нарушением слуха), а также при участии родителей в реализации программных требований.

С полным текстом Программы вы можете познакомиться на сайте МБДОУ №6 «Светлячок» в разделе «Образование» <https://dou06.caduk.ru/sveden/education.html>